

کنکورستان

“گروه تخصصی

استاد حسین بنائی”

📷 konkourestan.ir

✉️ konkourestan_ir

☎️ ۰۹۱۲ ۱۹۷ ۵۰ ۹۰
۰۲۱ ۴۴ ۴۳ ۱۳۱۳

تست ۱: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟

۳.۵.۵.۸.۱۶.۲۰.؟

۲۸ (۴)

۲۴ (۳)

۶۰ (۲)

۴۰ (۱)

پاسخ: گزینه ۲

۳.۵.۵.۸.۱۶.۲۰.؟

$۳ + ۲ = ۵$
$۵ \times ۱ = ۵$
$۵ + ۳ = ۸$
$۸ \times ۲ = ۱۶$
$۱۶ + ۴ = ۲۰$
$۲۰ \times ۳ = ۶۰$

تست ۲: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (آزمون استخدامی وزارت نیرو)

۱۲, ۴۸, ۲۴, ۷۲, ۳۶, ۷۲, ؟

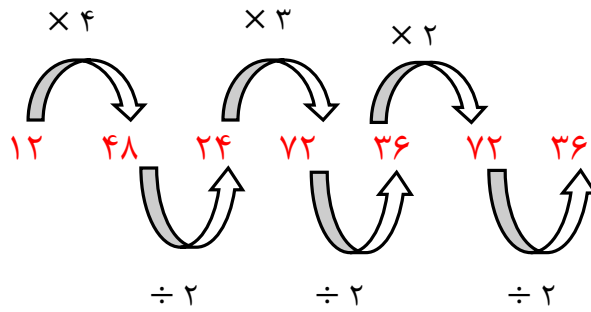
۱۰۸ (۲)

۱۴ (۱)

۲۴ (۴)

۳۶ (۳)

پاسخ: گزینه ۳



تست ۳: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟

$(2, 6), (3, 7), (4, 18), (5, ?)$

۱۹ (۴)

۲۳ (۳)

۲۷ (۲)

۳۹ (۱)

پاسخ: گزینه ۳

$(2, 6)$	$(3, 7)$	$(4, 18)$	$(5, ?)$
↓	↓	↓	↓
$(2, ?)$	$(3, ?)$	$(4, ?)$	$(5, ?)$
$6 = (2 \times 2 + 2)$	$7 = (3 \times 3 - 2)$	$18 = (4 \times 4 + 2)$	$23 = (5 \times 5 - 2)$

تست ۴: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (آزمون آزمایشی جامع اول نوین استخدام ۹۹)

۲, ۷, ۲۲, ۴۷, ۸۲, ؟

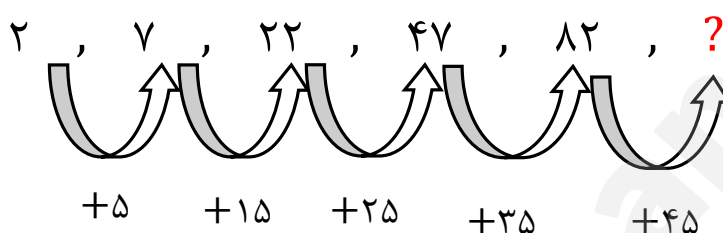
۱۲۷ (۲)

۱۱۷ (۱)

۱۴۷ (۴)

۱۳۷ (۳)

پاسخ: گزینه ۲



تست ۵: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟

(۷, ۹), (۵, ۲), (۱۱, ۱۵), (۱۳, ۸), (۷, ?)

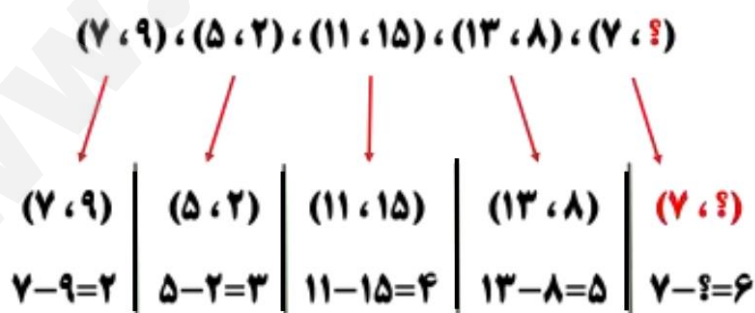
۱۳ (۴)

۸ (۳)

۴ (۲)

۲ (۱)

پاسخ: گزینه ۴



تست ۶: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (استخدامی وزارت بهداشت)

۴, ۹, ۶, ۱۱, ۸, ؟

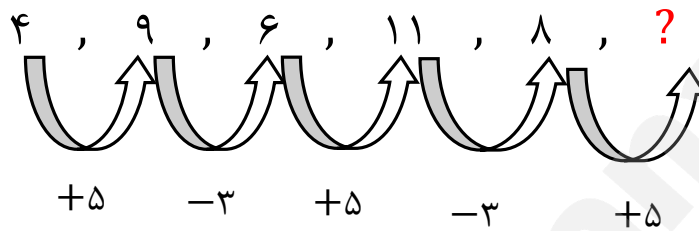
۱۷ (۲)

۱۳ (۱)

۵ (۴)

۴ (۳)

پاسخ: گزینه ۱



تست ۷: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (کلاس نکنه و تست نوین استخدام ۱۴۰۰)

۱۹, ۲۲, ۲۱, ؟, ؟, ۲۶

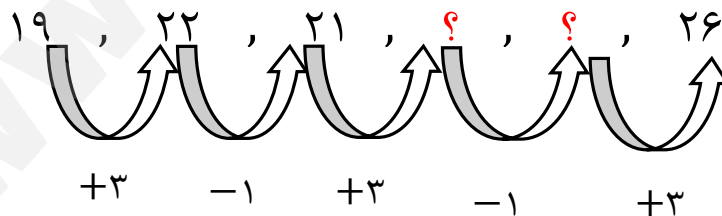
۲۳, ۲۲ (۲)

۲۴, ۲۳ (۱)

۲۵, ۲۴ (۴)

۲۳, ۲۴ (۳)

پاسخ: گزینه ۱



تست ۸: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (وزارت نیرو)

۲, ۴, ۱۰, ۲۸, ؟

۵۶ (۲)

۴۶ (۱)

۸۲ (۴)

۸۶ (۳)

پاسخ: گزینه ۴

۲, ۴, ۱۰, ۲۸, ؟

$(2 \times 3) - 2 = 4$
$(4 \times 3) - 2 = 10$
$(10 \times 3) - 2 = 28$
$(28 \times 3) - 2 = 82$

تست ۹: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (بانک)

۳(۴)(۶)۸

۹(۱۸)(?)۶

۳ (۲)

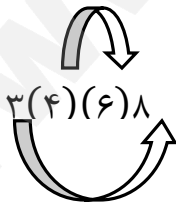
۲ (۱)

۵ (۴)

۴ (۳)

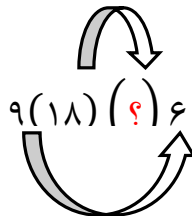
پاسخ: گزینه ۲

$$4 \times 6 = 24$$



$$3 \times 8 = 24$$

$$18 \times 3 = 54$$



$$9 \times 6 = 54$$

تست ۱۰: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (قوه قضائیه)

۲ (۳) ۷	۴ (?) ۲۹	۷ (۲)	۲ (۱)
		۶ (۴)	۵ (۳)

پاسخ: گزینه ۲

$$\begin{array}{ccc} 2(3)7 & & 4(?)29 \\ \downarrow & & \downarrow \\ (2 \times 3) + 1 = 7 & & (4 \times 7) + 1 = 29 \end{array}$$

تست ۱۱: در رشته عددی زیر یک نظم منطقی وجود دارد. به جای علامت سوال چه عددی می‌توان قرار داد؟ (دستگاه‌های اجرایی - فراگیر ششم ۹۷)

۱, ۷, ۱۹, ۶۱, ?	۱۰۳ (۲)	۶۷ (۱)
	۲۴۷ (۴)	۱۸۷ (۳)

پاسخ: گزینه ۴

$$1 \times 1 + 6 \quad 7 \times 2 + 5 \quad 19 \times 3 + 4 \quad 61 \times 4 + 3$$

$$1, 7, 19, 61, ? = 247$$

تست ۱۲: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟

۲ ۶ ۱۵	۸ ۱۵ ۳۰	۱۴ ۲۴ ؟
------------	-------------	-------------

۲۵ (۲)

۳۰ (۱)

۴۰ (۴)

۴۵ (۳)

پاسخ: گزینه ۳

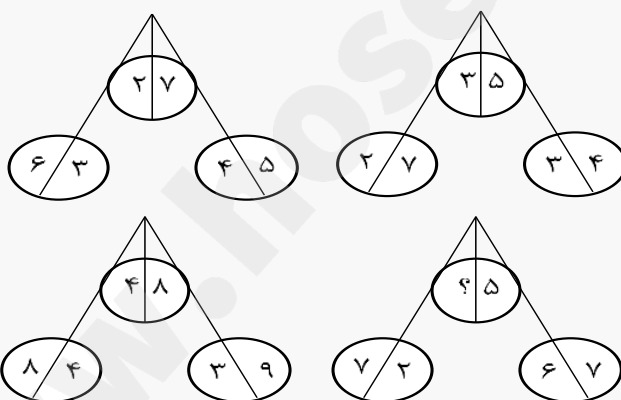
۲ ۶ ۱۵	۸ ۱۵ ۳۰	۱۴ ۲۴ ؟
------------	-------------	-------------

$$(۲ + ۶) + ۷ = ۱۵$$

$$(۸ + ۱۵) + ۷ = ۳۰$$

$$(۱۴ + ۲۴) + ۷ = ۴۵$$

تست ۱۳: در هر شکل، بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سوال، کدام عدد باید قرار بگیرد تا این ارتباط همچنان حفظ شود؟



۱ (۱)

۴ (۲)

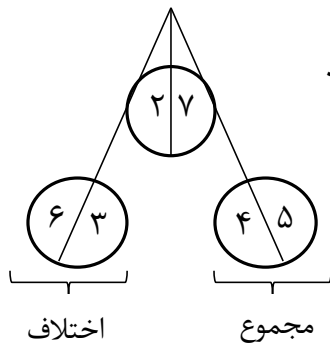
۶ (۳)

۹ (۴)

پاسخ: گزینه ۳

در هر شکل با گروهی از اعداد سروکار داریم که به صورت مقابل با هم ارتباط دارند:

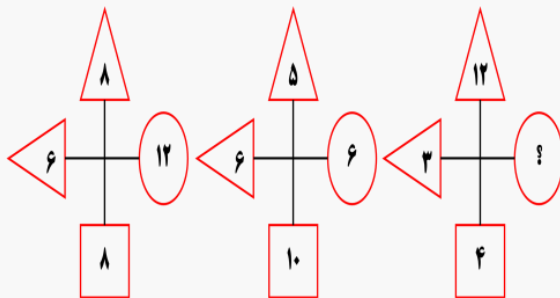
$$\Rightarrow |۶ - ۳| \times (۴ + ۵) = ۲۷$$



در واقع اختلاف اعداد دایره سمت چپ در مجموع اعداد دایره سمت راست ضرب می‌شود و حاصل این عمل ارقامش به تفکیک در دایره بالایی قرار می‌گیرد. پس:

$$|7 - 2| \times (6 + 3) = 15 \Rightarrow ? = 6$$

تست ۱۴: به شکل‌های زیر دقت کنید. به جای علامت سوال کدام گزینه قرار می‌گیرد؟ (پالایشگاه)



۱۸ (۲)

۱۶ (۱)

۸ (۴)

۹ (۳)

پاسخ: گزینه ۲

در این تست اعداد داخل مثلث در هم ضرب و عدد حاصل تقسیم بر نصف عدد داخل مربع شده و عدد داخل دایره را به وجود آورده‌اند. بنابراین داریم:

$$? = \frac{3 \times 12}{2} = \frac{36}{2} = 18$$

تست ۱۵: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (آزمون آزمایشی اول نوین استخدام ۱۴۰۰)

۲۱, ۲۷, ?, ۳۶, ۳۹, ۴۱, ۴۲

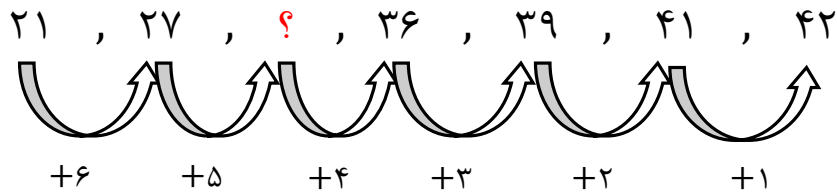
۳۲ (۲)

۳۱ (۱)

۳۴ (۴)

۳۳ (۳)

پاسخ: گزینه ۲



تست ۱۶: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (تامین اجتماعی)

۲, ۲, ۵, ۱۱, ۲۰, ?

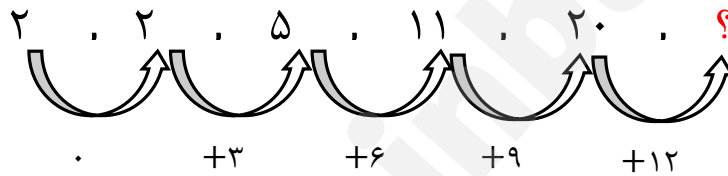
۳۲ (۲)

۲۲ (۱)

۲۱ (۴)

۲۰ (۳)

پاسخ: گزینه ۲



تست ۱۷: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (وزارت بهداشت)

۴, ۹, ۱۹, ۳۹, ?

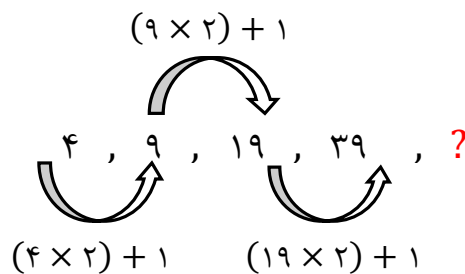
۴۴ (۲)

۵۹ (۱)

۴۹ (۴)

۷۹ (۳)

پاسخ: گزینه ۳



تست ۱۸: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (کلاس نکته و تست نوین استخدام ۹۹)

۱, ۲, ۸, ۴۸, ؟

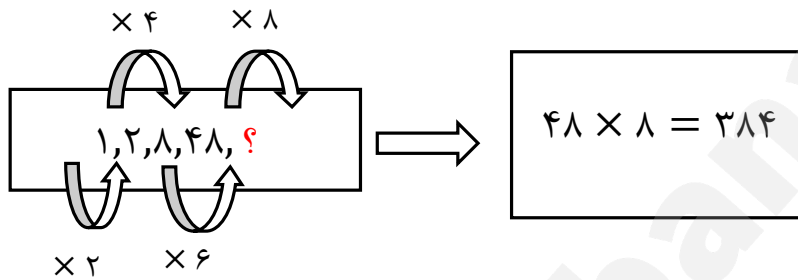
۲۸۸ (۲)

۳۸۴ (۱)

۹۶ (۴)

۶۱ (۳)

پاسخ: گزینه ۱



تست ۱۹: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (وزارت نیرو)

۳, ۷, ۱۸, ۲۶, ۳۷, ۵۳, ؟, ۹۶

۶۴ (۲)

۶۹ (۱)

۵۷ (۴)

۶۱ (۳)

پاسخ: گزینه ۲

$$\begin{aligned}
 3 + 4 &= 7 \quad \text{و} \quad 7 + 11 = 18 \quad \text{و} \quad 18 + 8 = 26 \quad \text{و} \quad 26 + 11 = 37 \\
 37 + 16 &= 53 \quad \text{و} \quad 53 + 11 = 64 \quad \text{و} \quad 64 + 32 = 96
 \end{aligned}$$

تست ۲۰: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (آموزش پرورش)

$$4\frac{1}{4}, 3\frac{1}{3}, 2\frac{1}{2}, ?$$

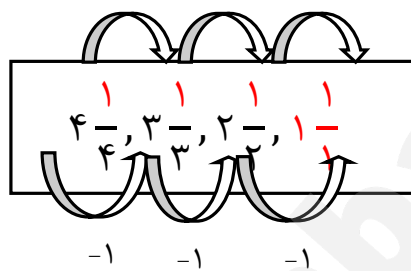
$$1 \quad (2)$$

$$2 \quad (1)$$

$$2\frac{1}{2} \quad (4)$$

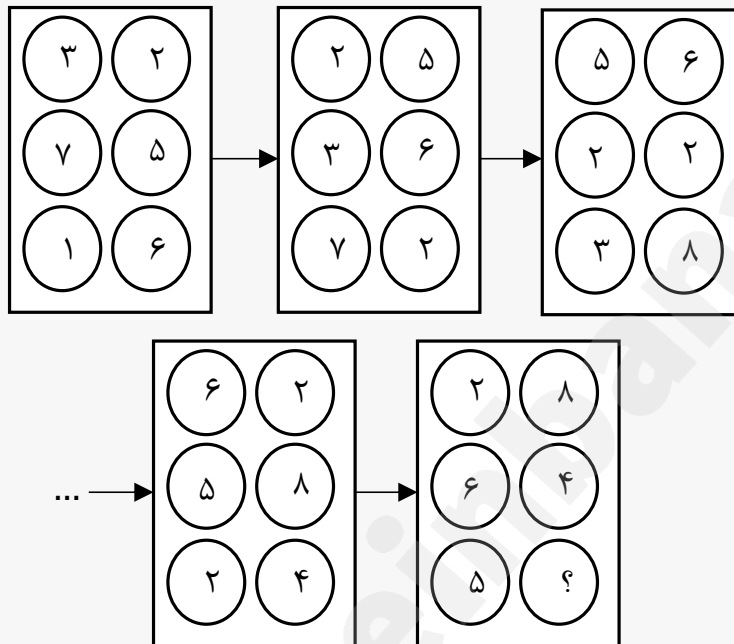
$$3 \quad (3)$$

پاسخ: گزینه ۲



خودآزمایی

تست ۱: در پنج شکل متوالی و پشت سر هم زیر، ارتباط خاص و یکسانی بین اعداد برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد زیر باید قرار بگیرد؟



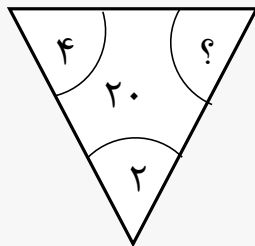
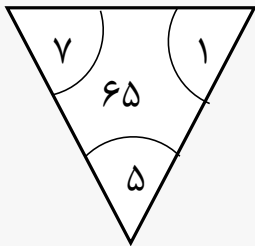
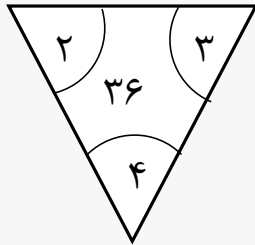
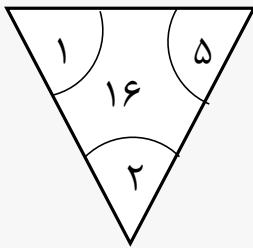
۳ (۱)

۴ (۲)

۵ (۳)

۶ (۴)

تست ۲: بین اعداد هر کدام از چهار شکل زیر، ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد زیر باید قرار بگیرد؟



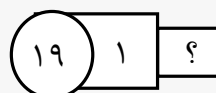
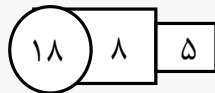
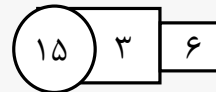
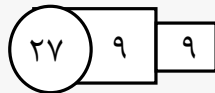
۸ (۱)

۶ (۲)

۵ (۳)

۴ (۴)

تست ۳: در هر کدام از اشکال زیر، بین اعداد هر شکل، ارتباط خاص و و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



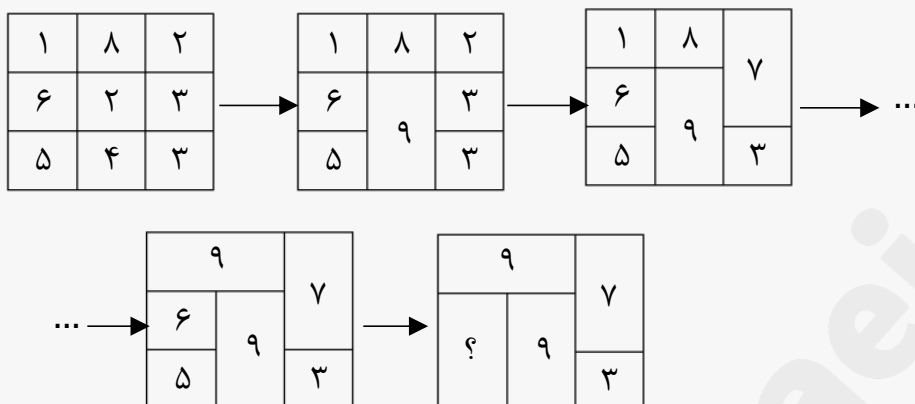
۱۵ (۱)

۱۱ (۲)

۱۰ (۳)

۹ (۴)

تست ۴: در پنج شکل متوالی و پشت سر هم زیر، ارتباط خاص و یکسانی بین اعداد برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



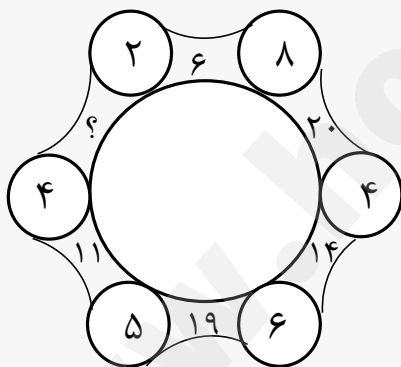
۱۴ (۱)

۲۱ (۲)

۲۹ (۳)

۳۱ (۴)

تست ۵: در شکل زیر، بین اعداد ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد زیر باید قرار بگیرد؟



۲ (۱)

۳ (۲)

۴ (۳)

۶ (۴)

پاسخنامه خودآزمایی

تست ۱: گزینه ۱

$$۳ + ۲ + ۷ + ۵ + ۱ + ۶ = ۲۴$$

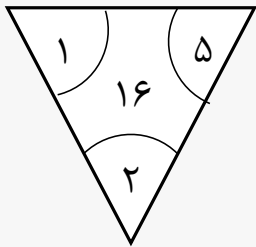
$$۲ + ۵ + ۳ + ۶ + ۷ + ۲ = ۲۵$$

$$۵ + ۶ + ۲ + ۲ + ۳ + ۸ = ۲۶$$

$$۶ + ۲ + ۵ + ۸ + ۲ + ۴ = ۲۷$$

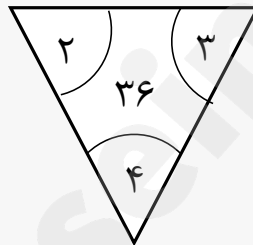
$$۲ + ۸ + ۶ + ۴ + ۵ + ? = ۲۸ \rightarrow ? = ۳$$

تست ۲: گزینه ۴



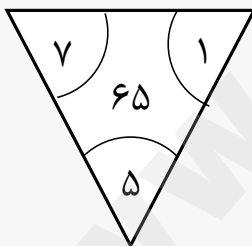
$$۵ + ۱ + ۲ = ۸$$

$$۸ \times ۲ = ۱۶$$



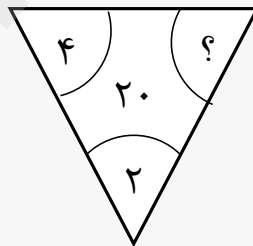
$$۲ + ۳ + ۴ = ۹$$

$$۹ \times ۴ = ۳۶$$



$$۱ + ۷ + ۵ = ۱۳$$

$$۱۳ \times ۵ = ۶۵$$

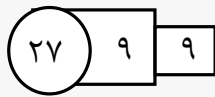


$$۲ + ۴ + ? = ۲۰ \rightarrow ۲ \times ۱۰$$

$$۲ + ۴ + \square = ۱۰$$

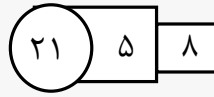
$$\rightarrow ۴$$

تست ۳: گزینه ۴



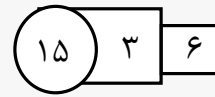
$$9 \times 2 = 18$$

$$18 + 9 = 27$$



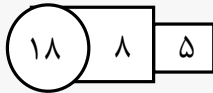
$$8 \times 2 = 16$$

$$16 + 5 = 21$$



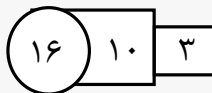
$$6 \times 2 = 12$$

$$12 + 3 = 15$$



$$5 \times 2 = 10$$

$$10 + 8 = 18$$



$$3 \times 2 = 6$$

$$16 + 10 = 26$$



$$9 \times 2 = 2x$$

$$2x + 1 = 19 \rightarrow$$

$$x = \frac{19 - 1}{2} = 9$$

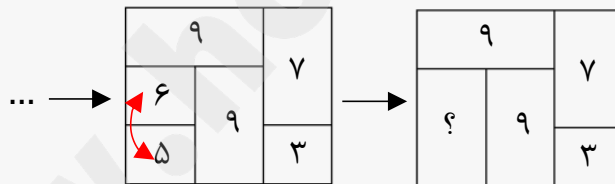
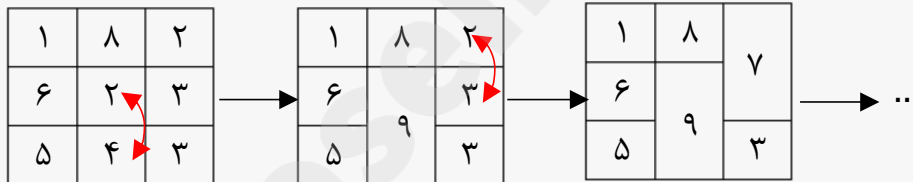
تست ۴: گزینه ۴

$$2 \times 4 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$



$$1 \times 8 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$30 + 1 = 31$$

تست ۵: گزینه ۱

$$(۴ \times ۸) - (۴ + ۸) = ۲۰$$

$$(۴ \times ۶) - (۴ + ۶) = ۱۴$$

$$(۶ \times ۵) - (۶ + ۵) = ۱۹$$

$$(۵ \times ۴) - (۵ + ۴) = ۱۱$$

$$(۴ \times ۲) - (۴ + ۲) = ۲ \rightarrow ? = ۲$$

www.hoseinbanaei.ir

بخش دوم

تست ۱: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (پالایشگاه)

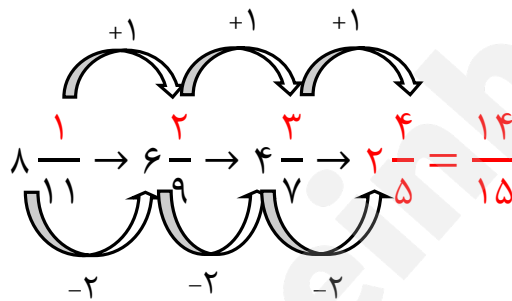
$$\boxed{8 \frac{1}{11}, 6 \frac{2}{9}, 4 \frac{3}{7}, ?}$$

$$\frac{1}{32} \quad (2)$$

$$\frac{14}{5} \quad (1)$$

$$\frac{1}{30} \quad (4)$$

$$\frac{1}{28} \quad (3)$$



پاسخ: گزینه ۱

تست ۲: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (وزارت بهداشت)

$$\frac{1}{16}, \frac{1}{16}, \frac{1}{8}, \frac{1}{2}, 4, ?$$

$$64 \quad (2)$$

$$32 \quad (1)$$

$$16 \quad (4)$$

$$128 \quad (3)$$

پاسخ: گزینه ۲

روند اول (این روند نقض می‌شود)	روند دوم
<div style="text-align: center;"> $\frac{1}{16}, \frac{1}{16}, \frac{1}{8}, \frac{1}{2}, 4, ?$ $\times 1 \quad \times 2 \quad \times 4$ </div>	$\frac{1}{16} \times 1 = \frac{1}{16}$ $\frac{1}{16} \times 2 = \frac{1}{8}$ $\frac{1}{8} \times 4 = \frac{1}{2}$ $\frac{1}{2} \times 8 = 4$ $4 \times 16 = 64$

تست ۳: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟
(آموزش پرورش)

۸۶۲۹۱۴, ۳۸۷۴۲, ۲۳۱۵, ?, ۱۲

۳۶۵ (۲)

۴۲۱ (۱)

۳۱۹ (۴)

۲۱۷ (۳)

پاسخ: گزینه ۱

$$\begin{array}{l}
 ۸۶۲۹۱۴ \\
 \left\{ \begin{array}{l} ۸ - ۶ = ۲ \\ ۶ - ۲ = ۴ \\ ۲ - ۹ = ۷ \\ ۹ - ۱ = ۸ \\ ۱ - ۴ = ۳ \end{array} \right. \Rightarrow ۳۸۷۴۲
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 ۳۸۷۴۲ \\
 \left\{ \begin{array}{l} ۳ - ۸ = ۵ \\ ۸ - ۷ = ۱ \\ ۷ - ۴ = ۳ \\ ۴ - ۲ = ۲ \end{array} \right. \Rightarrow ۲۳۱۵
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 ۲۳۱۵ \\
 \left\{ \begin{array}{l} ۳ - ۲ = ۱ \\ ۳ - ۱ = ۲ \\ ۱ - ۵ = ۴ \end{array} \right. \Rightarrow ۴۲۱
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 ۴۲۱ \\
 \left\{ \begin{array}{l} ۴ - ۲ = ۲ \\ ۲ - ۱ = ۱ \end{array} \right. \Rightarrow ۱۲
 \end{array}$$

تست ۴: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟

۳, ۶, ۱۲, ۱۵, ۳۰, ۳۳, ?

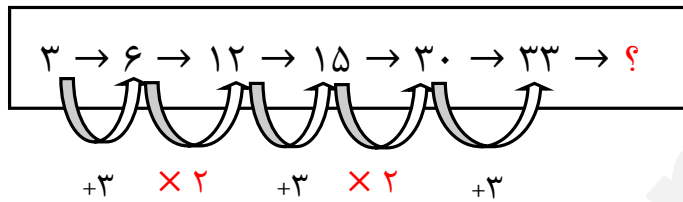
۳۶ (۲)

۶۹ (۱)

۴۵ (۴)

۶۶ (۳)

پاسخ: گزینه ۳



تست ۵: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟

۶, ۲۴, ۶۰, ۱۲۰, ?

۲۱۶ (۲)

۲۴۰ (۱)

۲۰۶ (۴)

۲۱۰ (۳)

پاسخ: گزینه ۳

$$\begin{aligned} 2^3 - 2 &= 8 - 2 = 6 \\ 3^3 - 3 &= 27 - 3 = 24 \\ 4^3 - 4 &= 64 - 4 = 60 \\ &\vdots \end{aligned}$$

تست ۶: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟

۱۰۲ (۲)

۹۸ (۱)

۲, ۱۰, ۳۰, ۶۸, ؟

۱۳۰ (۴)

۱۲۶ (۳)

پاسخ: گزینه ۴

$$\begin{aligned} 1^3 + 1 &= 2 \\ 2^3 + 2 &= 8 + 2 = 10 \\ 3^3 + 3 &= 27 + 3 = 30 \\ 4^3 + 4 &= 64 + 4 = 68 \\ 5^3 + 5 &= 125 + 5 = 130 \end{aligned}$$

تست ۷: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟

۱۰۴ (۱)

$$38 * 3 = 82$$

۱۰۶ (۲)

$$24 * 5 = 58$$

۹۴ (۳)

$$13 * 9 = 44$$

$$47 * 6 = ?$$

۹۶ (۴)

پاسخ: گزینه ۲

$$\begin{aligned} (38 + 3) \times 2 &= 82 \\ (24 + 5) \times 2 &= 58 \end{aligned}$$

تست ۸: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟

$$۴۷ * ۳۸ = ۸۱$$

$$۵۵ * ۴۸ = ۴۹$$

$$۳۱ * ۴۲ = ۱۲۱$$

$$۱۲ * ۱۸ = ؟$$

(۱) ۲۰

(۲) ۲۵

(۳) ۳۶

(۴) ۳۰

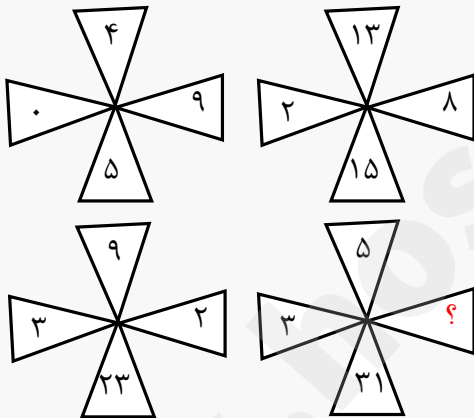
پاسخ: گزینه ۳

$$(۴۷ - ۳۸)^۲ = ۹^۲ = ۸۱$$

$$(۵۵ - ۴۸)^۲ = ۷^۲ = ۴۹$$

تست ۹: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند

باشد؟ (قوه قضائیه)



(۱) ۸

(۲) ۹

(۳) ۷

(۴) ۶

پاسخ: گزینه ۴

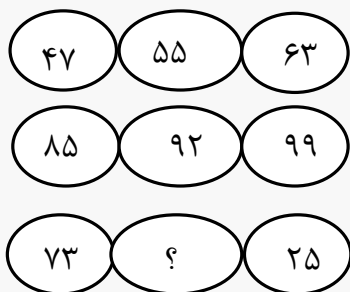
$$۰۹ = ۴ + ۵$$

$$۲۸ = ۱۳ + ۱۵$$

$$۳۲ = ۹ + ۲۳$$

$$۳? = ۵ + ۳۱$$

تست ۱۰: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (تامین اجتماعی)



۴۶ (۱)

۴۷ (۲)

۴۸ (۳)

۴۹ (۴)

پاسخ: گزینه ۴

$$(47 + 63) \div 2 = 55$$

$$(73 + 25) \div 2 = 49$$

تست ۱۱: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال چه عددی می‌تواند باشد؟ (وزارت نیرو)

۱	۳	۷	۱۳
۴	۶	۱۰	۱۶
۹	۱۱	۱۵	۲۱
۱۶	۱۸	۲۲	؟

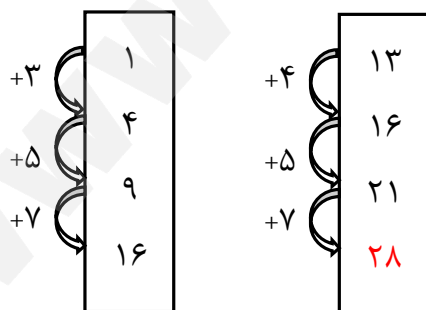
۳۰ (۱)

۲۴ (۲)

۲۶ (۳)

۲۸ (۴)

پاسخ: گزینه ۴



تست ۱۲: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟

$\square 7 - \triangle 1 = \triangle 1$	(۲)	(۱)
$\text{pentagon } 5 - \triangle 1 = \triangle 1$	$\square 2$	$\triangle 1$
$\text{pentagon } 5 - \square 2 = ?$	(۴)	(۳)
	$\square 5$	$\text{pentagon } 1$

پاسخ: گزینه ۳

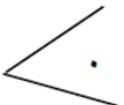


The diagram illustrates a pattern where the difference between the number of sides of a polygon and a triangle is equal to the number inside the triangle. For example, a square (4 sides) minus a triangle (3 sides) equals 1, which is the number inside a red triangle. Similarly, an octagon (8 sides) minus a triangle (3 sides) equals 5, but the diagram shows 8 - 6 = 2, where 6 is the number of sides of a hexagon. The final equation is 5 - 2 = ?, where 5 is the number of sides of a pentagon and 2 is the number of sides of a triangle, resulting in a triangle with the number 2 inside.

تست ۱۳: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟



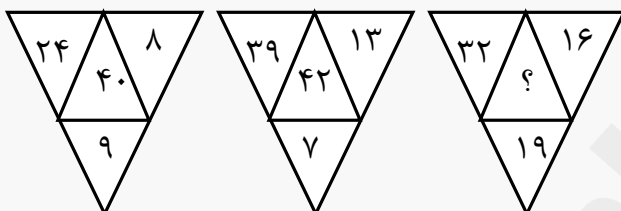
- (۱) ۲۵
- (۲) ۲۸
- (۳) ۳۲
- (۴) ۳۰

پاسخ: گزینه ۴

	$1^2 - 1 = 0$
	$2^2 - 2 = 2$
	$3^2 - 3 = 6$

تست ۱۴: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟

(وزارت بهداشت)



۳۶ (۱)

۳۸ (۲)

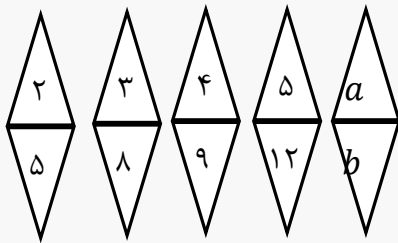
۴۰ (۳)

۴۳ (۴)

پاسخ: گزینه ۲

$$\begin{aligned} (24 \div 8) \times 9 &= 27 \\ (39 \div 13) \times 7 &= 21 \\ (32 \div 16) \times 19 &= 38 \end{aligned}$$

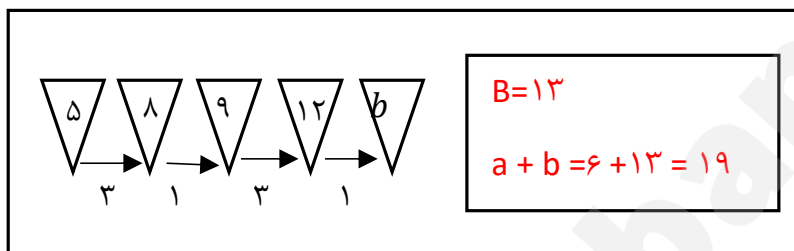
تست ۱۵: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟



$$a + b = ?$$

- ۱۹ (۱)
- ۲۱ (۲)
- ۲۳ (۳)
- ۲۹ (۴)

پاسخ: گزینه ۱



تست ۱۶: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟

۳۳	۱۶	۳۹	۱۸
۱۹	۲۱	۱۷	۱۶
۱۴	۳۷	۲۲	؟

- ۳۱ (۱)
- ۳۶ (۲)
- ۳۷ (۳)
- ۳۴ (۴)

پاسخ: گزینه ۴

$$\begin{aligned}
 19 + 14 &= 33 \\
 21 + 16 &= 37 \\
 17 + 22 &= 39 \\
 18 + 16 &= 34
 \end{aligned}$$

تست ۱۷: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟

۷	۵	۴	۸
۹	۳	۳	۱۸
؟	۷	۵	۱۵

۷ (۱)

۱۰ (۲)

۱۱ (۳)

۱۲ (۴)

پاسخ: گزینه ۲

$$\begin{aligned} (۸ \div ۴) + ۵ &= ۷ \\ (۱۸ \div ۳) + ۳ &= ۹ \\ (۱۵ \div ۵) + ۷ &= ۱۰ \end{aligned}$$

تست ۱۸: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟

(آزمون آزمایشی جامع دوم نوین استخدام ۱۴۰۰)

E	C	O
B	A	B
G	B	N
D	B	؟

M (۱)

H (۲)

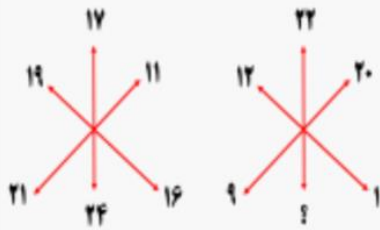
T (۳)

F (۴)

پاسخ: گزینه ۲

$$\begin{aligned} \overset{۵}{\underbrace{E}} \times \overset{۳}{\underbrace{C}} &= O \\ \overset{۲}{\underbrace{B}} \times \overset{۱}{\underbrace{A}} &= B \\ G B &= N \\ \overset{۴}{\underbrace{D}} \overset{۲}{\underbrace{B}} &= ۸ \rightarrow H \end{aligned}$$

تست ۱۹: بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است، علامت سوال کدام است؟



۲۱ (۱)

۱۹ (۲)

۱۷ (۳)

۱۵ (۴)

پاسخ: گزینه ۳

$$۱۷ + ۲۱ + ۱۶ = ۱۱ + ۲۴ + ۱۹$$

$$۹ + ۱۸ + ۲۲ = ۱۲ + ۲۰ + ?$$

$$۴۹ = ۳۲ + ? \rightarrow ۱۷$$

تست ۲۰: در جدول روبه‌رو بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سوال کدام عدد باید قرار گیرد؟ (فراگیر هفتم آموزش پرورش ۹۸)

۳	۷	۲	۵	۱۷
۴	۴	۱	۱۵	۶
۳	۸	۲۰	۷	۲
۸	۲۱	۹	۱	۳
۱۲	۶	۱	۱	?

۱۲ (۱)

۴ (۲)

۶ (۳)

۸ (۴)

پاسخ: گزینه ۲

$$۳ + ۷ + ۲ + ۵ = ۱۷$$

$$۴ + ۴ + ۱ + ۶ = ۱۵$$

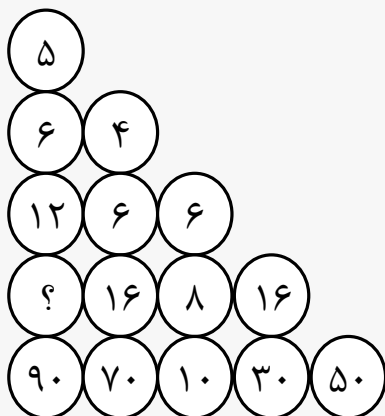
$$۳ + ۸ + ۷ + ۲ = ۲۰$$

$$۸ + ۹ + ۱ + ۳ = ۲۱$$

$$۶ + ۱ + ۱ + ? = ۱۲ \Rightarrow ? = ۴$$

خودآزمایی

تست ۱: در شکل زیر، بین اعداد، ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



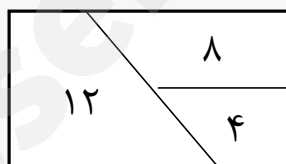
۱۸ (۱)

۲۴ (۲)

۳۲ (۳)

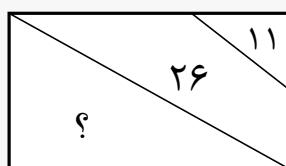
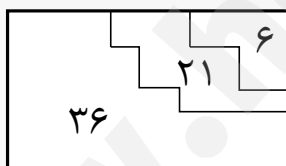
۵۶ (۴)

تست ۲: در هر کدام از اشکال زیر، بین اعداد هر شکل، ارتباط خاص و مشترکی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار داد؟



۵۹ (۱)

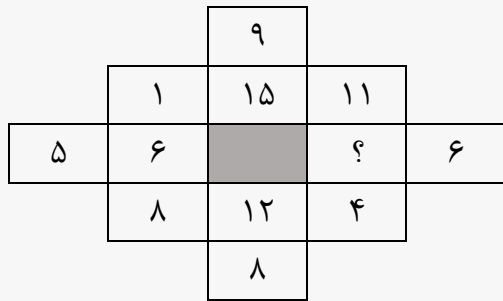
۵۲ (۲)



۴۶ (۳)

۴۱ (۴)

تست ۳: در شکل زیر، بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



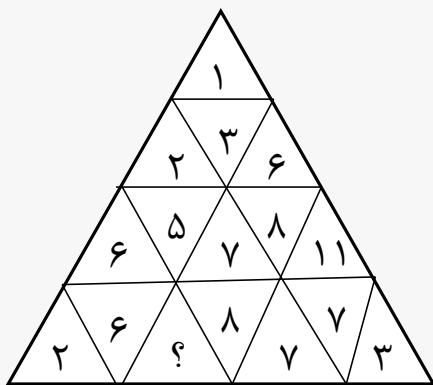
۳ (۱)

۵ (۲)

۷ (۳)

۹ (۴)

تست ۴: در شکل زیر، بین اعداد ارتباط خاصی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



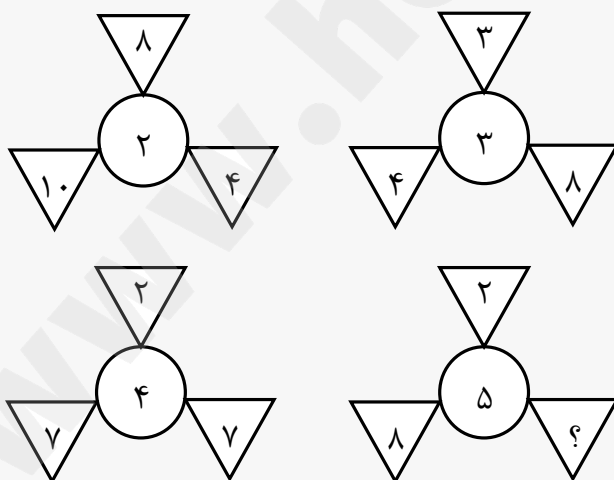
۱۲ (۱)

۱۰ (۲)

۴ (۳)

۳ (۴)

تست ۵: بین اعداد در هر کدام از اشکال زیر، ارتباط خاص و مشترکی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



۳ (۱)

۵ (۲)

۷ (۳)

۹ (۴)

پاسخنامه

تست ۱: گزینه ۳

ردیف اول: $\frac{۵+۰}{۱} = ۵$

ردیف دوم: $\frac{۶+۴}{۲} = ۵$

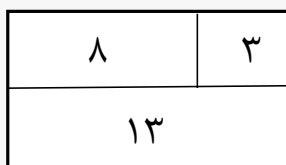
ردیف سوم: $\frac{۶+۱۲}{۳} = ۶$, $\frac{۶+۶}{۳} = ۴$

ردیف چهارم: $\frac{۳۲+۱۶}{۴} = ۱۲$, $\frac{۱۶+۸}{۴} = ۶$, $\frac{۸+۱۶}{۴} = ۶$

ردیف پنجم: $\frac{۹۰+۷۰}{۵} = ۳۲$, $\frac{۷۰+۱۰}{۵} = ۱۶$, $\frac{۱۰+۳۰}{۵} = ۸$,

$$\frac{۳۰+۵۰}{۵} = ۱۶$$

تست ۲: گزینه ۴



$$۸ - ۳ = ۵$$

$$۵ \times ۲ = ۱۰$$

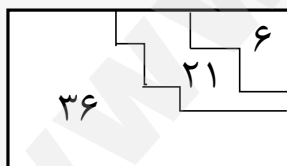
$$۱۰ + ۳ = ۱۳$$



$$۸ - ۴ = ۴$$

$$۴ \times ۲ = ۸$$

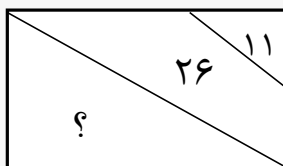
$$۸ + ۴ = ۱۲$$



$$۲۱ - ۶ = ۱۵$$

$$۱۵ \times ۲ = ۳۰$$

$$۳۰ + ۶ = ۳۶$$

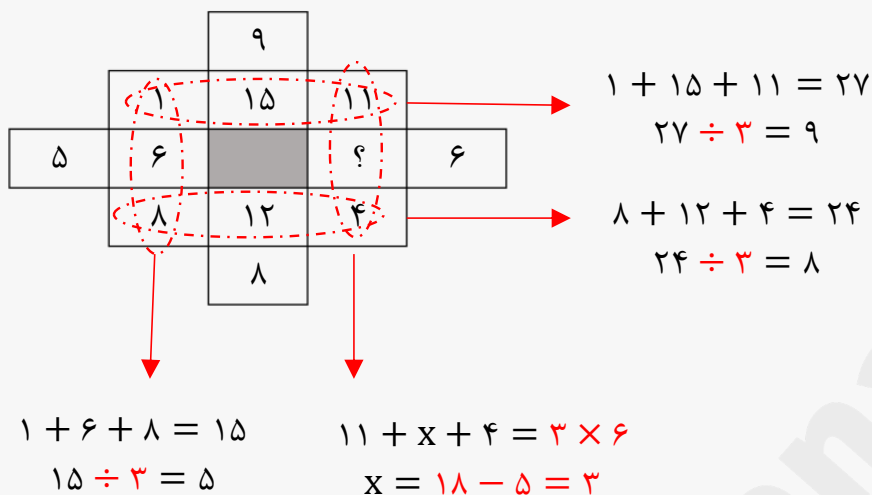


$$۲۶ - ۱۱ = ۱۵$$

$$۱۵ \times ۲ = ۳۰$$

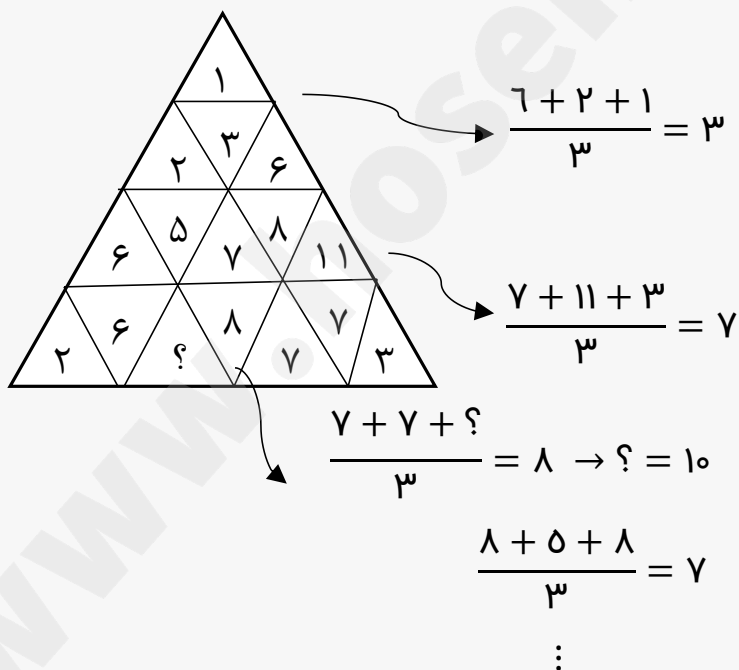
$$۳۰ + ۱۱ = ۴۱$$

تست ۳: گزینه ۱



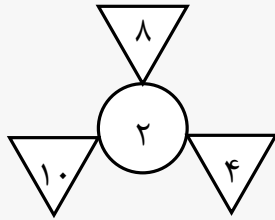
تست ۴: گزینه ۲

هر مثلثی را حساب کنید جواب مرکز به دست می‌آید مثلاً:

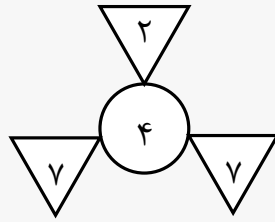
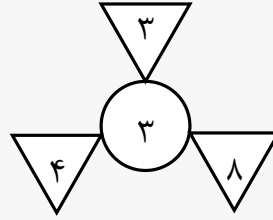


تست ۵: گزینه ۴

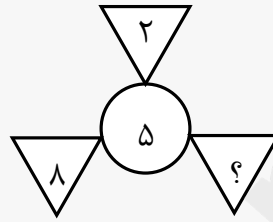
$$\begin{aligned} 10 + 4 &= 14 \\ 14 - 8 &= 6 \\ 6 \div 3 &= 2 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 4 + 8 &= 12 \\ 12 - 3 &= 9 \\ 9 \div 3 &= 3 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 7 + 7 &= 14 \\ 14 - 2 &= 12 \\ 12 \div 3 &= 4 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 8 + ? &= 17 \longrightarrow 5 \times 3 = 15 \\ 17 - 2 &= 15 & 15 + 2 &= 17 \\ 15 \div 3 &= 5 & 17 - 8 &= 9 \end{aligned}$$

فصل دوم

درک مطلب



تحلیل متن اول: (فراگیر هشتم و آموزش و پرورش سال ۹۹)

۱ تعریف مفهوم معلم پژوهش‌محور در بین محققان و مباحثه کنندگان اجتماعی- تربیتی، به طور کامل مشخص و واضح نیست. معلم پژوهش‌محور را می‌توان از جنبه‌های متفاوتی، مورد بررسی و ارزیابی قرار داد. یکی از جنبه‌هایی که می‌توان در بحث معلم پژوهش‌محور به آن اشاره داشت جنبه شاهد محور بدون آن است که شباهت زیادی به مثال به کارگیری شواهد و مراجع دارویی در زمینه ساخت و تهیه داروها دارد. تهیه دارو به دو صورت انجام می‌شود: یک نوع به تهیه مواد و داروهایی برمی‌گردد که بر اساس دستورالعمل مرجع و مشخصی تهیه می‌شوند و نحوه دیگر تهیه داروها، بر پایه تصمیم‌گیری شخص داروساز است که به صورت انفرادی بر اساس شواهدی که به دست می‌آورد، خود به تهیه دارو می‌پردازد. براین اساس، می‌توان دودسته آموزش را برای معلم پژوهش‌محور در نظر گرفت. در یکی از این روش‌ها، اساس آموزش معلمان می‌تواند به دست آوردن تجربیات و شواهدی باشد که به عنوان دستورالعمل و راهنمایی برای توسعه و پیشرفت‌های بیشتر معلمان به کار می‌روند و روش دیگر، مربوط به تمرین و فعالیت‌های روزمره فردی معلمان است که تفکر آموزشی نام دارد.

۲ {۱} رویکردهای زیادی برای آموزش معلمان وجود دارد که یکی از آنها، رویکرد بر پایه تحقیق است. این رویکرد، بر اساس مفاهیمی است که بر مبنای آن، برنامه‌ریزی بر پایه دانش بوده و دانش‌آموزان همانند عناصر دینامیکی و دانشجو معلمان پردازنده‌های فعال دانش‌اند. در این رویکرد می‌توان جنبه‌های تئوری را با فعالیت‌های عملی در طول مطالعه ادغام نمود {۲} در این صورت است که تفکر مبتنی بر تحقیق، به عنوان عامل اتصال در این فرایند به چشم می‌خورد. در آموزش مبتنی بر پژوهش، فرد از مسائل متنوعی که در حال حاضر در فرایند آموزش و پرورش وجود دارد، آگاه می‌شود. در نتیجه، معلمی که پژوهشگر است، پژوهش را برای بهبود عمل خود انجام می‌دهد و به عبارتی، خود تولیدکننده و مصرف‌کننده یافته‌های پژوهشی است. {۳} آموزش مبتنی بر پژوهش به عنوان راهی است که بین نظریه‌پردازی آموزشی در دانشگاه، با آنچه معلم انجام می‌دهد، ارتباط برقرار می‌سازد. {۴} در چنین فضایی، پژوهش، خالقیت و نوآوری برای حل مسئله، در بین دانش‌آموزان رشد می‌یابد و معلم فکور کلاس درس خود را به کلاس فکر و آموزش خود را، به تفکر آموزشی مبدل می‌سازد.

۱- منظور اصلی نویسنده متن، کدام است؟

- ۱) تعریف پدیده‌ای خاص در حوزه آموزش
- ۲) برشمردن ویژگی‌های مؤلفه پژوهش در کارگاه‌های آموزشی
- ۳) ابطال یک دیدگاه آموزشی مرسوم و ترسیم خطوط تحولات آتی در حوزه آموزش
- ۴) مقایسه کار پژوهشی و آموزشی

✓ پاسخ:

با رجوع به قلق ۸، گزینه ۱ صحیح است. چون تنها گزینه‌ای که کلی‌تر و به هدف نویسنده نزدیک‌تر است این گزینه است. اما در گزینه‌های دیگر، (برشمردن)، (ابطال دیدگاه) و (مقایسه) هدف اصلی نویسنده نیست.

۲- نویسنده متن، تمرین و فعالیت‌های روزمره فردی معلمان را به کدام مورد زیر، تشبیه کرده است؟

- ۱) ساخت و تهیه دارو برای استفاده عملی و نه صرفاً در قالب پروژه‌های پژوهشی
- ۲) تهیه دارو توسط داروساز بر اساس دستورالعمل مرجع و مشخص
- ۳) تهیه دارو توسط داروساز و بر اساس تصمیم شخصی
- ۴) داروسازی در آزمایشگاه شخصی، ولی بر مبنای دستورالعمل مرجع و مشخص

✓ پاسخ:

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به واژه (استفاده عملی) این گزینه رد می‌شود.
- ✓ گزینه ۲: رجوع به قلق ۱ ← قرینه این گزینه در متن قابل مشاهده است.
- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۵ ← باتوجه به وجود قرینه گزینه ۲ در متن، این گزینه رد می‌شود.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به واژه (آزمایشگاه شخصی) این گزینه رد می‌شود.

۳- کدام مورد در خصوص رویکردهای آموزش معلمان، در متن حاضر آمده است؟

- ۱) تنها برخی از آنها پژوهش محور هستند
- ۲) منحصر به چند مورد محدود نیستند.
- ۳) آمیزه‌ای از تئوری و عمل هستند.
- ۴) مقایسه جامعی درباره کارایی آنها انجام

✓ پاسخ:

با رجوع به قلق ۱، قرینه گزینه ۳ در متن قابل مشاهده است. پس گزینه ۳ صحیح است.

۴- کدام محل در متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، بهترین محل برای قرارگرفتن جمله زیر است؟

"معلم با این رویکرد می‌تواند محیط آموزشی خود را با روند پژوهشی آمیخته سازد و مدرسه‌ای پژوهش محور آفریده و به دنبال آن دانش‌آموزانی بانگیزه تحقیق و پژوهش تربیت کند"

[۱]

[۲]

[۳]

[۴]

✓ پاسخ:

باتوجه به قلق ۹ و توضیحات قبل از مورد ۴ که به پژوهش مربوط می‌شود، بهترین مکان برای این جمله مورد ۴ است.

تحلیل متن دوم:

۱ بدیهی است هنگامی که دو طرف از طریق مذاکره، برای حل اختلاف رابطه متقابل برقرار می‌کنند. هر یک از طرفین مذاکره درباره آن چه می‌خواهد از مذاکره و حل اختلاف به دست آورد، دیدگاه مشخصی دارد. این موضوع هم بسیار روشن است که هر یک از مذاکره‌کنندگان علاقه‌مند است نتیجه‌ای که به صورت مشترک به دست می‌آید، قطعی و باثبات باشد. اگر نتیجه مذاکره برای یک دوره زمانی بلندمدت دوام یابد، آن را «نتیجه بادوام» می‌نامند. دوام یا ثبات تنها ویژگی مذاکره موفقیت‌آمیز نیست، بلکه یک ضرورت است.

۲ لیندا پوتمن دو نوع کلی از فرآیند مذاکره را شناسایی کرد که از نظر ثبات یا دوام نتیجه مذاکره با هم متفاوت‌اند. فرآیند بدون باخت، مذاکره‌ای است که هر دو طرف مذاکره موفق خواهند شد. اغلب این مذاکره را مذاکره بدون باخت می‌نامند. مذاکره بدون باخت، یعنی مذاکره‌ای که هر یک از طرفین می‌کوشد دیدگاه خود را تعدیل کند و بر سر منافع حاصل به توافق برسد، از نوع مذاکره‌ای است که آن را آزاد می‌نامند و هر یک از مذاکره‌کنندگان خود را در وضعیتی قرار می‌دهد که گویا به‌جای طرف دیگر قرار گرفته است.

۳ شرکت دارویی مدیسین شرکتی کوچک است که اغلب در مذاکره با شرکت‌های بزرگ‌تر به نتیجه‌های بدون باخت دست می‌یابد. برای تولیدکنندگان بزرگ، روند جاری این است که بیش‌تر بر محصولات و خدمات تأکید کنند.

۴ فرآیند بردوباخت، اقدامی است که هر یک از طرفین مذاکره می‌کوشد به بیشترین سود دست یابد و می‌خواهد که بیش‌ترین زیان را به طرف دیگر تحمیل کند. اغلب این را حالت بردوباخت می‌نامند. به بیان دیگر، آن را حالتی می‌دانند که مجموع اعداد صفر می‌شود. یعنی سود یک طرف به زیان طرف دیگر تمام خواهد شد و مجموع این دو عدد صفر می‌شود. پوتمن بر این باور است که روند مزبور بسیار بحث‌برانگیز و بی‌ثبات است.

۵ پوتمن مدعی است که در هر مذاکره‌ای، هر دو فرآیند «بردوباخت» و «بدون باخت» وجود دارند؛ بنابراین، دو طرف مذاکره به‌جای این که یکی از دو فرآیند را بر دیگری ترجیح دهند و یکی را انتخاب کنند، درگیر بحث‌هایی می‌شوند که تنش بین آن‌ها را افزایش می‌دهد. پوتمن می‌گوید این کار بدون خطر است، زیرا هر یک از طرفین مذاکره را قادر می‌سازد که برای حفظ منافع خود راه خاصی بیابد. بدیهی است این کار موجب بی‌ثباتی کل فرآیند نخواهد شد.

۶ گاهی یکی از طرفین مذاکره داوطلبانه اطلاعاتی را به طرف دیگر می‌دهد و از او هم می‌خواهد بدین‌گونه عمل کند و می‌کوشد روش بدون باخت را در پیش گیرد
اغلب، بررسی تاریخچه یک رابطه نشان می‌دهد که کفه ترازو به نفع این روش سنگینی می‌کند.

۱- هدف اصلی متن، کدام است؟ (آزمون آزمایشی جامع اول نوین استخدام ۱۴۰۱)

- ۱) مذاکرات دوستانه و مذاکرات غیرقطعی و غیردوستانه
- ۲) توضیح دو فرآیند مذاکره باثبات متفاوت
- ۳) برشمردن ویژگی‌های دوگانه مذاکرات موفقیت‌آمیز
- ۴) توصیف شرکت‌های موفق در مذاکرات «بردوباخت» و «بدون باخت»

☑ پاسخ:

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به عبارت (غیرقطعی و غیردوستانه)، این گزینه رد می‌شود.
- ☑ گزینه ۲: رجوع به قلق ۸ ← این گزینه، درباره هدف اصلی نویسنده کلی‌تر بیان کرده است.
- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۳ ← با استناد به عبارت (ویژگی‌های دوگانه)، این گزینه رد می‌شود.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به عبارت (بردوباخت)، این گزینه رد می‌شود.

۲- در فرآیند بردوباخت

- ۱) منفعت و ضرر هر یک از طرفین مذاکره صفر است.
- ۲) فرآیند مذاکره روی نمی‌دهد.
- ۳) هدف اصلی رسیدن به مبادله کامل اطلاعات است.
- ۴) ممکن است فرآیند بدون باخت هم به مذاکرات افزوده شود.

☑ پاسخ:

- ☑ گزینه ۱: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به قرینه گزینه در پاراگراف ۴، این گزینه رد می‌شود.
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به قرینه گزینه در پاراگراف ۱، این گزینه رد می‌شود.

- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۴ ← باتوجه‌به واژه های غلو آمیز (اصلی) و (کامل)، این گزینه رد می‌شود.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه‌به قرینه این گزینه در پاراگراف ۵، این گزینه صحیح است

۳- کدامیک از موارد زیر را می‌توان از متن استنتاج کرد؟

- ۱) نوع بردو باخت پس از سقوط شوروی منسوخ شده است.
- ۲) مذاکرات آزاد بر دو نوع باثبات و بی‌ثبات است.
- ۳) مذاکره امری انعطاف‌پذیر است که در جریان آن، هر دو فرآیند اهمیت دارند.
- ۴) تاریخ مذاکرات مؤید آن است که همواره منافع یکی از طرفین تأمین شده است.

پاسخ: ✓

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۱ ← به این گزینه در متن اشاره‌ای نشده است.
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به واژه (بی‌ثبات) و دقت در پاراگراف ۲، این گزینه رد می‌شود.
- ✓ گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← قرینه این گزینه در پاراگراف ۵، وجود دارد.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۴ ← باتوجه‌به واژه غلوآمیز (همواره)، این گزینه رد می‌شود.

۴- همه موارد زیر با متن همخوانی دارد، به جز این که.....

- ۱) پوتن هر دو فرآیند مذاکره را بدون خطر و بادوام می‌داند.
- ۲) شرکت مدیسین اساس کار خود را مذاکره با نتیجه بادوام قرار داد.
- ۳) در مذاکره نوع دوم، جمع منفعت و ضرر صفر است.
- ۴) دوام نوع دوم مذاکره ممکن است زمان‌بر باشد.

پاسخ: ✓

- ✓ گزینه ۱: رجوع به قلق ۳ ← با استناد به واژه (بادوام) و پاراگراف ۵، این جمله نادرست است و گزینه صحیح می‌باشد.
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۲ ← بادقت به پاراگراف ۳، معادل این گزینه، در متن آمده است.
- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← قرینه این گزینه در پاراگراف ۴ آمده است.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۱ ← قرینه این گزینه در پاراگراف ۴ و ۱ آمده است.

تحلیل متن سوم:

۱ در بین دهه ۱۹۶۰ الی ۱۹۷۰ استراتژی توسعه اقتصادی در ایالت متحده ایجاد مشوق توسط دولت‌های محلی برای منطقه مربوطه بوده است. اجرای این استراتژی در عمل مشکلاتی را برای دولت‌های محلی دیگر به وجود می‌آورد چرا که با ایجاد مشوق‌های مذکور توسط یک دولت محلی بسیاری از تجهیزات و عوامل تولید به منطقه جدید منتقل می‌گردیدند در نتیجه پیروزی یک شهر یا منطقه می‌توانست منجر به ایجاد مشکلات جدی برای شهر یا منطقه دیگر گردد.

۲ در دهه ۱۹۸۰، استراتژی فوق با استراتژی توسعه فناوری‌های پیشرفته که در آن دولت‌های محلی برای جذب شرکت‌های تازه‌تأسیس که در حوزه دانش و فناوری رقابت می‌نمودند، تغییر یافت. با وجود اینکه رویکرد این استراتژی نسبت به استراتژی قبلی رجحان داشت لکن این استراتژی نیز دارای نقایص مختص به خود بود به نحوی که از طرفی شرکت‌های صاحب فناوری پیشرفته تنها بخشی از نیروی کار تولید که از آموزش‌های تخصصی و ویژه برخوردار بودند را جذب نموده و از طرفی دیگر تعداد این شرکت‌ها آن قدر نبود که بتواند تمام مناطق را تحت پوشش قرار دهند.

۳ با توجه به مشکلات استراتژی‌های فوق‌الذکر، در سال‌های اخیر، دولت‌های محلی به طور روزافزون به استراتژی سومی موسوم به "استراتژی تشویق کسب و کارهای کوچک" پی برده‌اند، در این استراتژی شرکت‌های کوچکی که معمول در خانه‌ها شکل گرفته و رشد خود را آغاز می‌نمایند، توسط کارآفرینان محلی و با استفاده از منابعی که در اکثر نقاط مختلف یافت می‌شود، تأسیس می‌گردند و در نتیجه کارآفرینان بومی، با توجه به مزایای رقابتی و ارتباطات و ریشه‌هایی که در جامعه خود دارند به ندرت توسط دولت‌های محلی دیگر و از طریق مشوق‌های مالیاتی و سایر امتیازات جذب می‌گردند، بنابراین صنایع و نیروهای کاری متخصص، در سرزمین اصلی خود حفظ گردیده و این امر موجب ایجاد محیطی می‌گردد که در آن علاوه بر توسعه تولیدات، کارآفرینی و اشتغال‌زایی تشویق می‌گردد. در نتیجه با اجرای این استراتژی ضمن جلوگیری از اینکه موفقیت یک منطقه موجب بروز مشکلات جدی برای منطقه دیگر گردد با منافع کلی کشور نیز که جلوگیری از اتلاف منابع و توسعه هماهنگ و همه‌جانبه صنعت در کلیه مناطق می‌باشد. تأمین می‌گردد.

۱- کدامیک از موارد ذیل به ضعف عمده استراتژی اتخاذ شده در دهه ۱۹۶۰ الی

۱۹۷۰ اشاره می‌نماید؟ (تأمین اجتماعی)

- ۱) عدم حمایت دولت مرکزی از دولت‌های محلی در اجرای این استراتژی
- ۲) عدم توانایی در جذب سرمایه‌گذاران خارجی توسط دولت‌های محلی
- ۳) ایجاد فضای رقابت نامناسب بین دولت‌های محلی
- ۴) توسعه همه‌جانبه صنایع در تمامی مناطق

✓ پاسخ:

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۶ ← باتوجه به پاراگراف ۱ و با استناد به واژه (عدم حمایت) این گزینه رد می‌شود.
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۱۰ ← نامرتب به پاراگراف اول (دهه ۱۹۶۰ تا ۱۹۷۰)
- ✓ گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← قرینه این گزینه در پاراگراف ۱ مشهود است.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۱۰ ← نامرتب به پاراگراف اول (دهه ۱۹۶۰ تا ۱۹۷۰)

۲- یکی از مشکلات اصلی استراتژی اتخاذ شده در دهه ۱۹۸۰ چه بوده است؟

- ۱) صنایع تولیدی بیشتر کارکنان خلاق خود را به دلیل جذب این افراد توسط شرکت‌های کوچک
- ۲) منابع صاحب فن آوری‌های پیشرفته کارگرانی را به خدمت می‌گرفتند که هیچ‌گونه مهارت خاصی نداشتند.
- ۳) صنایع دارای فن آوری‌های پیشرفته قادر به جذب سهم قابل توجهی از نیروهای کار نبودند.
- ۴) صنایع تولیدی به شدت در امور شرکت‌های کارآفرین اختلال ایجاد می‌کردند.

✓ پاسخ:

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۱۰ ← نامرتب به پاراگراف ۲ و دهه ۱۹۸۰
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۱۰ ← نامرتب به پاراگراف ۲ و دهه ۱۹۸۰
- ✓ گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← قرینه این گزینه در پاراگراف ۲ آمده است.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۱۰ ← نامرتب به پاراگراف ۲ و دهه ۱۹۸۰

۳- متن مذکور به کدام یک از موارد ذیل در مورد کارآفرینان محلی اشاره نمی‌نماید؟

- ۱) کارآفرینان مذکور در منطقه خود حفظ می‌گردیدند.
- ۲) کارآفرینان مذکور، مشوق ایجاد محیط کارآفرینی هستند.
- ۳) کارآفرینان مذکور، شرکت‌ها و مؤسسات خود را در مناطق بومی خود ایجاد می‌نمایند.
- ۴) کارآفرینان مذکور، برای جذب سرمایه‌گذاران خارج از منطقه خود تلاش می‌نمایند.

پاسخ:

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۱ ← قرینه این گزینه در پاراگراف ۳ مشهود است.
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۱ ← قرینه این گزینه در پاراگراف ۳ مشهود است.
- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← قرینه این گزینه در پاراگراف ۳ مشهود است.
- ✓ گزینه ۴: رجوع به قلق ۱ ← قرینه این گزینه در پاراگراف ۳ مشهود است.

۴- باتوجه به متن مذکور، تأکید اصلی دولت مرکزی در استراتژی سوم بر روی کدام یک از موارد ذیل می‌باشد؟

- ۱) دولت‌های محلی
- ۲) رشد مدیران صنایع تولیدی
- ۳) توسعه فناوری‌های پیشرفته
- ۴) توسعه هماهنگ صنایع در کل کشور

پاسخ:

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۱۰ ← نامرتب به متن
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۱۰ ← نامرتب به متن
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۶ ← استناد به واژه (پیشرفته) و رد گزینه
- ✓ گزینه ۴: رجوع به قلق ۱ ← قرینه گزینه در پاراگراف ۳ مشهود است.

تحلیل متن چهارم:

۱ گروه‌اندیشی (Groupthink) اصطلاحی است که اولین بار به وسیله روان‌شناس اجتماعی "ایروینگ جانفیز" در سال ۱۹۷۲ مورد استفاده قرار گرفت و در مواقعی اتفاق می‌افتد که یک گروه در تصمیم‌گیری دچار اشتباه می‌شود. زیرا فشارهای اعضای گروه سبب نبود امکان به‌کارگیری کارایی مغز، قدرت آزمون واقعیت‌ها و داوری اخلاقی می‌نمود گروه‌هایی که دچار گروه‌اندیشی هستند، بدیل‌ها را نادیده می‌گیرند و تمایل به انجام اعمال نامعقولی دارند که تأثیر غیرانسانی بر سایر گروه‌ها باقی می‌گذارد.

۲ استراتژی‌های تصمیم‌گیری معیوب از گروه‌اندیشی برمی‌خیزد. معمولاً و در بیشتر مواقع، تصمیماتی که در شرایط گروه‌اندیشی گرفته می‌شود تصمیماتی نادرست از کار در می‌آیند تصمیمات ضعیفی که با موقعیت گروه‌اندیشی همراه می‌شود، یکی از پیامدهای استراتژی تصمیم‌گیری معیوب است، یکی از اجزای متعارف استراتژی ناقص، احتمال اقدام بر اساس مباحث گروه است این‌گونه تصمیمات معمول در شرایطی اتخاذ می‌شود که گروه بررسی ناقصی از گزینه‌های پیش‌روی، به عمل می‌آورد. از دیگر استراتژی‌های ناقصی که در شرایط گروه‌اندیشی پدیدار می‌شود، حذف آگاهانه اطلاعاتی است که ممکن است نقاط ضعف طرح را برملا کند و در عوض اعضای گروه تنها بر آن بخش از اطلاعاتی تکیه می‌کنند که اقداماتشان را تأیید کند.

۳ عواملی که می‌تواند باعث گروه‌اندیشی شود عبارت است از به‌هم‌پیوستگی گروهی، انزوا و فاصله‌گرفتن گروه از جامعه، نحوه مدیریت و استرس تصمیم‌گیری سطح بالای انسجام گروه، سطح اختلاف عقیده کلامی گروه را به علت فشار درون‌گروهی جهت همسازي به‌شدت می‌کاهد. به‌علاوه این انسجام سطح بالا، موجب خودسانسوری و ظهور وحدت نظر در گروه می‌شود. به طور معمول، میزانی از اختلاف عقیده جهت دستیابی به تصمیم مناسب در گروه الزام است، زیرا تصمیم از جوانب مختلفی مورد بررسی قرار می‌گیرد. درحالی‌که در صورت وجود نداشتن اختلاف نظر سایر بدیل‌ها هرگز در نظر گرفته نمی‌شود یکی دیگر از دلایل گروه‌اندیشی، انزوا و فاصله‌گیری گروه از جامعه است.

۴ حتی به طور ساده‌تر اجازه ابراز مخالفت به اعضای مخالف داده نمی‌شود. از دیگر دلایل گروه‌اندیشی ترس از تصمیم‌گیری است. {۱} وقتی گروه مجبور به اتخاذ تصمیم مهمی باشد، یک عدم اطمینان و ناامنی بر دوش اعضا می‌افتد. {۲} اعضای گروه بدون این که خود نیز آگاه باشند، در چالش خواهند بود تا حد ممکن استرس تصمیم‌گیری را بکاهند {۳} این استرس و تشویش زمانی کاهش می‌یابد که تصمیم به سرعت و با

کمترین مخالفت اتخاذ شود و در آن صورت، گروه به سادگی می‌تواند تصمیم را عقلایی جلوه دهند. {۴}

۱- کدام یک از موارد زیر، عنوان مناسبی برای متن فوق است؟ (قوه قضائیه)

- (۱) گروه‌اندیشی: پیامدها و عواملی که باعث پیدایش آن می‌شود.
(۲) معضل گروه‌اندیشی: نشانه‌ها و توجیه‌ها
(۳) گروه‌اندیشی، به وجودآورنده وحدت نظر و عدم آسیب‌پذیری
(۴) فشار درون‌گروهی، عاملی برای رسیدن به اتفاق در تصمیم‌گیری و ایجاد همسازی

✓ پاسخ:

- ✓ گزینه ۱: رجوع به قلق ۱۱ ← با توجه به این که این گزینه کلی‌ترین گزینه است، به عنوان گزینه صحیح انتخاب می‌شود.
× گزینه ۲: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به واژه (نشانه) این گزینه رد می‌شود.
× گزینه ۳: رجوع به قلق ۱۱ ← این گزینه صحیح است، اما گزینه ۱ کلی‌تر بیان شده است.
× گزینه ۴: رجوع به قلق ۱۱ ← این گزینه کلی نیست و رد می‌شود.

۲- کدام یک از قسمت‌های متن که با شماره‌های ۱، ۲، ۳ و ۴ مشخص شده‌اند، بهترین قسمت برای قرارگرفتن جمله زیر می‌باشد؟
"زیرا با کمترین مخالفت در بین اعضای گروه مواجه می‌شود."

- ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

✓ پاسخ:

با رجوع به قلق ۹، بهترین گزینه برای مکان این جمله، گزینه ۴ است.

۳- بر اساس متن فوق، می‌توان برداشت نمود که یک گروه، زمانی مستعد گروه‌اندیشی است که

(۱) یک مراقب فکر با مدیریت خاص خود، امکان طرح نظرات متفاوت را فراهم نمی‌آورد.

(۲) گروه به قالب‌بندی استراتژی‌ها و موضوعاتی روی می‌آورد که تنش‌زا نیستند.
(۳) گروه عملکرد خوبی داشته باشد علی‌رغم این که اعضای گروه چنین باوری نداشته باشند.

(۴) افراد گروه دچار تنش بوده و هیچ قاعده و قانونی در تصمیم‌گیری وجود نداشته باشند.

✓ پاسخ:

- ✓ گزینه ۱: رجوع به قلق ۵ ← با رد گزینه‌های دیگر به این گزینه می‌رسیم.
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به واژه (تنش‌زا) گزینه رد می‌شود.
- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به واژه (علی‌رغم) گزینه رد می‌شود.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۴ ← با استناد به واژه غلو دار (هیچ) گزینه رد می‌شود.

۴- متن فوق، به کدام یک از سؤال‌های زیر، پاسخی مناسب می‌دهد؟

- الف) گروه‌اندیشی چیست و نشانه‌های آن کدام است؟
ب) چرا در گروه‌اندیشی عدم سازگاری غیرقابل‌پیش‌بینی و قبول است و گاهی باعث اقدامات تهاجمی می‌شود؟
پ) تأثیرات نامطلوب گروه‌اندیشی چیست و علت این تأثیرات کدام است؟
۱) ب و پ ۲) الف و ب ۳) فقط ب ۴) فقط پ

✓ پاسخ:

با رجوع به قلق ۱۰ و ۳، (عدم سازگاری) نامرتب به متن است. پس گزینه ۱ و ۲ و ۳ رد می‌شود. گزینه صحیح ۴ است.

تحلیل متن پنجم:

۱ کودکان مبتلا به اوتیسم هرگز ارتباط چشمی برقرار نمی‌کنند، کودکان اوتیستیک نبوغ دارند. کودکان مبتلا به اوتیسم هرگز صحبت نمی‌کنند، کودکان اوتیستیک قادر به نشان دادن محبت خود نیستند، کودکان اوتیستیک تماس جسمی محبت‌آمیز برقرار نمی‌کنند و موارد فوق بسیاری از باورهای جامعه نسبت به این کودکان است. این در حالی است که این کودکان، تحریکات حسی را به‌گونه‌ای متفاوت درک می‌کنند و همین موضوع موجب مشکل در ابراز محبت و برقراری ارتباط عاطفی در آنها می‌شود، در حقیقت، به دلیل تنوع تظاهرات کلینیکی طیف تشخیصی بیمار اوتیستیک مشکل است. گاهی اوقات کودکان مبتلا به اوتیسم باهوش هستند، ولی ۸۰ درصد از آنها درجاتی از عقب‌ماندگی ذهنی را نشان می‌دهند. در آزمایش‌های پاراکلینیکی کودکان مبتلا به اوتیسم، باید عوامل قبل و بعد مورد بررسی قرار گیرد.

۲ در مورد علل پیدایش بیماری اوتیسم، تئوری‌های مختلفی وجود دارد و فاکتورهای متعددی را در بروز اوتیسم دخیل می‌دانند؛ از جمله عوامل ژنتیکی، تغییرات ساختمان مغز، مواد حساسیت‌زا و آلرژن‌ها، آلودگی هوا و بسیاری از موارد دیگر، حتی قابل‌تصور می‌شد فاکتورهایی مثل وضعیت اقتصادی، اجتماعی، سبک زندگی و سطح تحصیلات والدین نقشی در بروز این اختلال ندارد، همچنین تحقیقات نشان داده است تماس مادر با آلودگی هوا در دوران بارداری و تماس کودک با آلودگی در سال‌های اول پس از تولد، باعث تأخیر رشد ذهنی کودک و افزایش احتمال بروز اوتیسم می‌شود. پس می‌توان گفت علاوه بر فاکتورهای ژنتیکی، عوامل محیطی و تغذیه‌ای نیز در بروز و بهبود این اختلال ایفای نقش می‌کنند.

۳ در صورت مشاهده هر گونه رفتار غیر طبیعی کودک، مراجعه به متخصص اولین قدمی است که والدین باید بردارند. بسیاری از والدین، زمانی که تشخیص اوتیسم برای کودکشان مطرح می‌شود، دچار نوعی انکار می‌شوند و با مراجعه به متخصصان مختلف امیدوارند که تشخیص دیگری را برای آنها پیدا کنند.

۴ گروهی دیگر تمام آرزوهایی که برای کودک خود داشتند را نقش‌برآب می‌بینند و از هرگونه اقدامی ناامید می‌شوند؛ اما خوشبختانه امروزه بیش از هر زمان دیگری می‌توان به کودکان اوتیستیک کمک کرد. هر چه اقدامات زودتر انجام شوند، نتایج بهتر خواهند بود.

۵ همچنین آموزش‌های ویژه، حمایت خانواده و در بعضی موارد درمان دارویی به بسیاری از کودکان مبتلا به اوتیسم در رسیدن به تجربه زندگی کمک خواهند کرد. در

حال حاضر، امید زیادی به پیشرفت کودکانی است که درمان مناسب و مؤثری گرفته-
اند. نکته مهم، شروع هرچه سریعتر مداخلات درمانی است و اما نکته مهمتر اینکه
هیچگاه شروع درمان دیر نیست. امروزه تحقیقات علمی زیادی در مورد این اختلال
انجام شده است که به نتایج بسیار دست یافته‌اند.

۱- کدام مورد، توصیف مناسبی در خصوص نگرش نویسنده نسبت به اوتیسم می‌باشد؟

- (۱) علایم آن را باتوجه به علل این بیماری، طبیعی می‌داند و از واکنش منفی والدین در مقابل این بیماری خشمگین است.
- (۲) در ابتدا انتقادی و کمی عامیانه و غیرعلمی است، اما رفته‌رفته منطقی‌تر می‌شود.
- (۳) اوتیسم را مشکل جدی نمی‌داند درمان کامل آن را اگرچه سخت، ولی ممکن می‌داند.
- (۴) اوتیسم علی‌رغم واقعیت‌ها معمولاً اغراق‌آمیز بیان شده و با آن غیرمنطقی برخورد شده است.

پاسخ:

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به واژه (خشمگین)، این گزینه رد می‌شود.
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به واژه (انتقادی)، این گزینه رد می‌شود.
- گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به قرینه گزینه در پاراگراف ۵، این گزینه صحیح است.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به واژه (اغراق‌آمیز) و (غیرمنطقی) این گزینه رد می‌شود.

۲- بر مبنای اطلاعات درون متن، نویسنده با کدام یک از موارد زیر توافق بیشتری دارد؟

- (الف) در معاینات کودکان مبتلا به اوتیسم، بایستی تاریخچه فرد مبتلا از زمان قبل از ابتلا مورد بررسی قرار گیرد.
- (ب) واکنش برخی والدین به ابتلای فرزندانشان به اوتیسم چنان است که ممکن است امکان دستیابی به معالجه بهتر را سخت کند.
- (پ) عوامل متعدد و متنوعی در پیدایش بیماری اوتیسم دخیل هستند؛ اما برخی از این عوامل مانند شغل والدین نسبت به دیگر عوامل تأثیرگذارترند.
- (۱) الف و ب (۲) فقط الف (۳) ب و پ (۴) الف و پ

پاسخ:

- گزینه ۱: رجوع به قلق ۱ ← با بررسی گزینه الف و ب و وجود قرینه گزینه در پاراگراف ۴ و ۱، این گزینه صحیح است.
- گزینه ۲: رجوع به قلق ۳ ← این گزینه صحیح است، اما باتوجه به واژه (فقط) این گزینه رد می‌شود.
- گزینه ۳: رجوع به قلق ۱۰ ← باتوجه به واژه (شغل) و نامرتب بودن آن به متن، این گزینه رد می‌شود.
- گزینه ۴: رجوع به قلق ۱۰ ← باتوجه به واژه (شغل) و نامرتب بودن آن به متن، این گزینه رد می‌شود.

۳- کدام یک از موارد زیر را می‌توان از متن فوق استنباط نمود؟

- (۱) تشخیص عارضه اوتیسم به دلیل پیچیدگی افراد اوتیستیک، کاری بس دشوار می‌باشد.
- (۲) چنانچه با کودکان اوتیستیک درست و منطقی رفتار شود، آنها توانایی دادوستد عاطفی را خواهند داشت.
- (۳) ارتباط عاطفی با کودکان مبتلا به اوتیسم امری تقریباً غیرممکن است؛ چرا که آنها تحریکات حسی را به‌گونه‌ای دیگر درک می‌کنند.
- (۴) ارتباط مستقیمی بین توانایی کودکان اوتیستیک در برقراری ارتباط چشمی و نبوغ آنها وجود دارد.

پاسخ:

- گزینه ۱: رجوع به قلق ۶ ← با استناد به عبارت (دلیل پیچیدگی اوتیستیک) باتوجه به پاراگراف ۱ این گزینه رد می‌شود.
- گزینه ۲: رجوع به قلق ۶ ← باتوجه به پاراگراف ۱، این گزینه با استناد به عبارت (درست و منطقی) رد می‌شود.
- گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به وجود قرینه این گزینه در پاراگراف اول، این گزینه صحیح است.
- گزینه ۴: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به وجود قرینه گزینه در پاراگراف اول، این گزینه رد می‌شود.

۴- کدام مورد، در مواجهه با مشکل اوتیسم، اولویت بیشتری دارد؟

۱) حمایت خانواده با دادن تجربه زندگی روزمره و مهارت‌های تحصیلی به کودک مبتلا به اوتیسم

۲) حفظ ایجاد امید_بهبود در کودک با برقراری روابط عاطفی با او

۳) ایجاد تغییر در سبک زندگی و روابط اجتماعی و عاطفی خانواده

۴) برخورد مناسب والدین هنگام تشخیص اوتیسم و شروع هر چه سریع‌تر مداخلات درمانی

پاسخ:

با رجوع به قلق ۱، گزینه ۴ در پاراگراف ۵ مشهود است. پس گزینه ۴ صحیح است.

تحلیل متن ششم:

۱ یکی از فعالیت‌های عمده انسان در روی کره زمین فعالیت‌های صنعتی است. هرچند که فعالیت‌های صنعتی در مقایسه با دیگر فعالیت‌ها سطح کوچکی را اشغال می‌کنند، اما احتیاج میلیاردها انسان را از لحاظ خوراک، پوشاک، مسکن و دیگر لوازم ضروری زندگی برطرف می‌سازند. فعالیت‌های صنعتی بیشتر منطبق بر نقاطی است که در آنجا جمعیت بیشتر، سطح زندگی بالاتر، حجم معاملات زیادتر، شبکه راه‌های ارتباطی گسترده‌تر و بازارهای داخلی نیرومندتر و قدرت نظامی و سیاسی بیشتر باشد. مکان‌یابی از جمله تصمیم‌های بنیادین و استراتژیک است که تأثیر بسزایی بر جنبه‌های مختلف عملکردی سازمان دارد. از آنجایی‌که صنعت در مکان انتخاب شده برای مدت طولانی استقرار خواهد یافت و نیز تغییر مکان مستلزم صرف هزینه و زمان بسیار زیاد است. از این‌رو تصمیم‌گیری در مورد مکان یک صنعت دارای اثرات بلندمدت بوده و اثرات نامطلوب آن اغلب غیرقابل جبران است. به عبارت دیگر، در صورتی‌که مکان مناسبی برای یک فعالیت اقتصادی انتخاب نشود، ممکن است که تمام تلاش‌های دیگر سازمان برای بهبود عملکرد، کاهش هزینه‌ها و اجرای برنامه‌ها تحت‌الشعاع قرار گیرد. {۱}

۲ مطالعات نشان می‌دهد که بسیاری از صنایع با گذر زمان و بروز تغییرات در پارامترهای محیطی، بازار، محصول، مواد خام و غیره، برای دستیابی به شرایط بهتر مبادرت به تغییر مکان می‌کنند. در برخی از موارد باقی‌ماندن در مکان فعلی ممکن است که صرفه اقتصادی نداشته و با مشکلات فراوانی روبرو باشد. برای مثال، وضع قوانین و مقررات جدید، ملاحظات زیست‌محیطی، تغییر مواد اولیه، تغییر سیستم‌های حمل‌ونقل بازار، تغییرات پیرامونی و ملاحظات شهرنشینی می‌توانند سازمان‌ها را وادار به تغییر محل کنند. {۲}

۳ مطابق آنچه که گفته شد، انجام مطالعات دقیق مکان‌یابی قبل از استقرار و راه‌اندازی صنایع اهمیت فراوانی دارد و می‌تواند نقش پیشگیرانه در هزینه‌های مازاد و مشکلات مربوط داشته باشد. شواهد متعدد در داخل و خارج از کشور نشان می‌دهد که مکان‌یابی نامناسب و بدون انجام مطالعات دقیق برخی از طرح‌ها و صنایع، ادامه فعالیت آنها را با هزینه‌های فراوان روبرو ساخته در مواردی هم غیرممکن کرده است. {۳}

۴ شروع مطالعات مکان‌یابی با آغاز قرن بیستم برمی‌گردد. در گذشته استقرار صنایع بر اساس بهبود هزینه‌ها و درآمدها صورت می‌پذیرفت، اما با پیچیده‌تر شدن

روابط صنعتی و اهمیت یافتن مقولاتی مانند محیط‌زیست و ایجاد توازن در توسعه اقتصادی بر پیچیدگی تصمیم‌های مکان‌یابی افزوده شده است. {۴}

۱- موضوع اصلی متن کدام است؟

- ۱) شناسایی و رتبه‌بندی معیارهای مؤثر در مکان‌یابی
- ۲) یکی از اقدام‌های کلیدی در فرایند احداث مراکز صنعتی
- ۳) شاخص‌های مکان‌یابی برای احداث واحدهای صنعتی خاص
- ۴) جنبه‌های مختلف فعالیت‌های صنعتی بشر

پاسخ:

با رجوع به قلق ۸، متوجه می‌شویم کامل‌ترین گزینه، گزینه ۲ است و بقیه گزینه‌ها درباره جزئیات صحبت می‌کند.

۲- جمله زیر در کدام یک از قسمت‌های متنی که با شماره ۱، ۲، ۳ و ۴ مشخص شده‌اند قرار می‌گیرد؟

" در این راستا در برنامه پنج‌ساله چهارم بر ملاحظات زیست‌محیطی و آمایش سرزمینی تأکید شده است و دو فصل جداگانه از این برنامه به این مقولات اختصاص یافته است."

- ۱) {۱} ۲) {۲} ۳) {۳} ۴) {۴}

پاسخ:

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۱۰ ← نامرتب به جمله داده شده
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۹ ← در این گزینه، جملات قبلی به محیط‌زیست اشاره کرده است که در کنار چند مثال دیگر، به ملاحظات زیست‌محیطی به‌عنوان یکی از عواملی است که می‌تواند منجر به تغییر محل سازمان شود. بدون اینکه تأکید بر متفاوت بودن یا اهمیت ملاحظات زیست‌محیطی کند.
- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۱۰ ← نامرتب به جمله داده شده
- ✓ گزینه ۴: رجوع به قلق ۹ ← این جمله مربوط به ملاحظات زیست‌محیطی و آمایش سرزمینی است.

۳- نویسنده در حمایت از اهمیت مکان‌یابی در سازمان‌ها به تمام موارد زیر

توجه نشان داده است به جز.....

- (۱) اثرات کوتاه‌مدت و بلندمدت آن بر عملکرد سازمان
- (۲) نتایج زیان‌بار ناشی از عدم توجه کافی به آن
- (۳) تأثیرگذاری آن بر مدیریت هزینه
- (۴) نقش عوامل محیطی و اقتصادی در ضرورت مکان‌یابی

پاسخ:

- گزینه ۱: رجوع به قلق ۱۰ ← در متن به این گزینه اشاره نشده است.
- گزینه ۲: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه‌به پاراگراف ۲ و ۴، این گزینه در متن آورده شده است.
- گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه‌به پاراگراف ۲ و ۴، این گزینه در متن آمده است.
- گزینه ۴: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه‌به پاراگراف ۳، این گزینه در متن آمده است.

۴- کدام مورد درباره فعالیت‌های صنعتی را می‌توان از متن نتیجه گرفت؟

(۱) با فرض یکسان بودن آن به لحاظ حدت و شدت، چنانچه نقاطی که در آنها از این فعالیت‌ها اجرا می‌شوند، به لحاظ ویژگی یکسان نباشد نتایج مربوط نیز یکسان نخواهد بود.

(۲) با برطرف ساختن احتیاجات اولیه بشر و بالابردن سطح زندگی، در افزایش جمعیت سهمیم است.

(۳) علی‌رغم ارتباط آن با سایر فعالیت‌های بشر از گستردگی لازم در سطح کره زمین برخوردار نیست.

(۴) در افزایش قدرت نظامی و سیاسی کشورها نقش تعیین‌کننده‌ای ایفا می‌کنند.

❖ باتوجه‌به درس‌نامه نتیجه‌گیری، در این نوع سؤالات، نیاز به تحلیل نداریم و فقط به قرینه گزینه در متن توجه می‌کنیم.

پاسخ:

- گزینه ۱: رجوع به قلق ۵ ← از رد گزینه‌های دیگر به این گزینه می‌رسیم.
- گزینه ۲: رجوع به قلق ۶ ← باتوجه به پاراگراف ۱ و عبارت "افزایش جمعیت" این گزینه رد می‌شود.
- گزینه ۳: رجوع به قلق ۶ ← باتوجه به پاراگراف ۱ و بیان متضاد، این گزینه رد می‌شود.
- گزینه ۴: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به پاراگراف ۱، فعالیت صنعتی منطبق بر نقاطی است که از نظر سیاسی و نظامی قدرتمند باشد نه اینکه باعث افزایش قدرت گردد.

www.hoseinbanaei.ir

تحلیل متن هفتم:

۱ نتیجه نهایی فرایند های مختلف کارخانه های صنایع معدنی علاوه بر تولید فلز مورد نظر مقدار متناهی مواد باطله است که در هر صورت بایستی به طریقی از کارخانه خارج و در محلی ذخیره شوند. {۱} صنایع معدنی با بیش از ۲/۳ میلیارد تن باطله معدنی در سال تولید می کنند. افزایش حجم باطله های تولیدی لزوم توجه به انباشت باطله، احداث و پایداری سد باطله و جلوگیری از آلودگی محیط زیست و آبهای زیر زمینی را ایجاب می کند. بی توجهی در انباشت باطله ممکن است موجب بروز مشکلات غیرقابل حل یا حوادث غیر مترقبه ای گردد. {۲} مثلاً زمانی که باطله حاوی یون های مضر باشد موجب آلودگی محیط زیست می گردد و یا عدم پایداری خاکریز باطله سبب تخریب و فرسایش آن به وسیله عوامل فرسایش و ایجاد گرد و غبار سمی یا جریان های گل می شود. از طرفی ممکن است آنچه که امروز باطله تلقی می شود در آینده به عنوان یک ماده اولیه مفید مورد استفاده قرار گیرد. {۳}.

۲ به طور کلی هر چه وزن مخصوص و گرانی مواد باطله افزایش یابد، به همان نسبت خطرات نفوذ آن به داخل زمین و جاری شدن مواد باطله کاهش می یابد. به خصوص در مواردی که مواد باطله سمی باشند بایستی سعی گردد تا حد امکان جلوی نفوذ آن به داخل زمین و مخلوط شدن مواد سمی با آب های زیرزمینی گرفته شود. ایجاد خمیر باطله با درصد آب کمتر از اسلاری و وزن مخصوص و گرانی بالاتر از آن قدم مؤثری در راه کاهش خطرات احتمالی آلودگی محیط زیست و کاستن مشکلات بعدی در مرحله بازسازی و احیای منطقه سد است. {۴} راه های مختلفی برای جداسازی آب از مواد باطله وجود دارد که استفاده از تغلیظ کننده یکی از این روش ها است. با قراردادن اسلاری در مخازن و ایجاد سکون ذرات سنگین تر ته نشین و از کف مخازن خارج می شوند. استفاده از مواد منعقدکننده و ایجاد پل بین ذرات کلوئیدی باعث سنگین شدن ذرات همراه اسلاری و ته نشینی سریع تر آنها می شود. استفاده از این مواد ظرفیت جداسازی آب را افزایش داده و می توان اسلاری با دانسیته مواد جامد بین ۴۵ تا ۵۵ درصد از آن را به دست آورد.

۱- موضوع اصلی مورد بحث، کدام است؟

- ۱) توضیح یک پدیده و روش‌های تخفیف اثرات مضر آن
- ۲) مراحل موجود در فرایند انباشت و ذخیره‌سازی مواد باطله
- ۳) بررسی عواملی که به تأثیرات منفی ضایعات تولیدی دامن می‌زنند
- ۴) باطله‌های معدنی و طرق کاهش آنها

پاسخ:

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۸ ← باتوجه به پاراگراف ۱ و ۲ و کلی بودن این گزینه، این مورد صحیح است .
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۱۰ ← متن درباره مراحل انباشت توضیحی نداده است.
- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۸ ← در پاراگراف ۲ در متن آمده است، اما این بررسی این عوامل نمی‌تواند هدف اصلی بحث باشد.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۱۰ ← متن درباره کاهش خطرات باطله‌ها صحبت کرده است نه کاهش خود آنها

۲- کدام مورد به بهترین وجه منظور نویسنده از جمله‌ای که در متن (پاراگراف

۱) زیر آن خط کشیده شده است را بیان می‌دارد؟

- ۱) هشدار راجع به پایان‌پذیر بودن منابع معدنی و لزوم توجه به پاسداری از محیط‌زیست
- ۲) اقامه دلیلی دیگر در تأیید لزوم توجه به انباشت باطله
- ۳) تصحیح توهمی رایج درباره باطله‌های تولیدی
- ۴) تعدیل موضعی انتقادی که قبلاً آمده است.

پاسخ:

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۳ و ۶ ← باتوجه به واژه "هشدار" که کلمات اضافی هستند، این گزینه رد می‌شود.
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۱ ← در متن به‌عنوان دلیلی برای توجه به انباشت باطله آمده و این گزینه کلی‌تر است.
- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۳ ← باتوجه به واژه "توهم" این گزینه رد می‌شود.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۳ ← باتوجه به واژه "انتقادی" این گزینه رد می‌شود.

۳- طبق متن کدام مورد راجع به جداسازی آب از مواد باطله غلط است و یا مورد بحث قرار نگرفته است؟

۱) ایجاد زمینه برای آسان‌سازی فاز بازسازی و احیای محلی که در آن باطله‌ها انباشته شده‌اند.

۲) کاهش خطر زیست‌محیطی مرتبط با انباشت باطله‌ها

۳) فراهم آوردن زمینه جهت انباشت باطله‌های تولیدی به صورت خمیر باطله

۴) استفاده از اسلاری دانسیته مواد جامد بین ۴۵ تا ۵۵ درصد در این فرایند

پاسخ:

× گزینه ۱: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به پاراگراف ۲، قرینه این گزینه در متن مشخص شده است.

× گزینه ۲: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به پاراگراف ۲، قرینه این گزینه در متن مشخص شده است.

× گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به پاراگراف ۲، قرینه این گزینه در متن مشخص شده است.

گزینه ۴: رجوع به قلق ۱۰ ← در مورد این گزینه در متن صحبت نشده است.

۴- کدام یک از محل‌های زیر در متن که با علامت‌های {۱}، {۲}، {۳} و {۴} مشخص شده‌اند، بهترین محل برای قرارگرفتن جمله زیر است؟

بنابراین، سدهای باطله بایستی از زمان بهره‌برداری تا تعطیلی معدن حفاظت کردند.

{۴} (۱) {۳} (۲) {۲} (۳) {۱} (۴)

پاسخ:

× گزینه ۱: رجوع به قلق ۱۰ ← نامرتب به موضوع

گزینه ۲: رجوع به قلق ۹ ← باید به دنبال دلیلی باشیم که طبق آن سدهای باطله باید از بهره‌برداری تا تعطیلی معدن حفاظت شوند.

× گزینه ۳: رجوع به قلق ۹ ← باتوجه به کلمه "مثلاً" بعد از جایگاه ۲ باید مثالی باشد که دقیقاً برای جمله قبل مطرح شده بود.

× گزینه ۴: رجوع به قلق ۱۰ ← نامرتب به موضوع

تحلیل متن هشتم:

۱ بر اساس نظر راجرز و مزلو گرایش انسان این است که پتانسیل بالقوه خویش را توسعه دهد. باتوجه به اینکه در انسان یک نیروی درونی بیولوژیکی برای توسعه توانایی‌ها و استعدادهای سرشتی در جهت تحول نهفته است، انگیزه فرد گرایش به سوی تکامل و توسعه و تجهیز اساسی خود است. پذیرش گرایش به خودشکوفایی یک اصل تلقی می‌شود که نظریه انسان نگری به آن متکی است، اصلی که نمی‌توان آن را اثبات یا انکار کرد. مزلو و دیگران اعتبار این اثر را نشان دادند و معتقدند که اصل خودشکوفایی مانند کشاننده یا غریز، ژنتیکی و سرشتی است، اگرچه جایگاه آن نامشخص است. از نظر راجرز و مزلو چگونگی پدیدآیی این گرایش و شدت آن به اندازه نیرویی که بر سر راه این گرایش به وجود می‌آید و موجب وقتی آن می‌گردد، اهمیت ندارد.

۲ راجرز (۱۹۵۹) مدت طولانی به بازدارنده‌های نیاز خودشکوفایی می‌اندیشید و در آن زمینه، تحقیق می‌کرد. به نظر وی (خود) به عنوان "من سازمان یافته" تلقی می‌شود؛ بنابراین خود پنداشت مانند نیاز به خود ارزشمندی بستگی به یادگیری اجتماعی دارد. وقتی فرد مورد پذیرش دیگران واقع شود خویشتن پذیری پیدا می‌کند و هنگامی که خویشتن پذیری به وجود آید فرد عملی را انجام می‌دهد که دیگران او را بپذیرند؛ بنابراین خودشکوفایی به وسیله روابط بین فردی و پس‌خوراند حاصل از آن می‌تواند تسهیل یا منع گردد. راجرز معتقد است که تجربه‌های آموخته شده دوران کودکی بر تحول روانی تأثیر می‌گذارند. احساس فرد در زمینه توجه مثبت به دیگران همانند احساسی است که درباره خویش دارد که از تعامل با والدین نشأت می‌گیرد و راجرز آن را توجه مثبت غیرمشروط می‌نامند. در چنین شرایطی گرایش به خودشکوفایی در جهت تحول عمل می‌کند، زیرا برداشت فرد از خود با واکنش دیگران سازش دارد. افزون بر این در این شرایط فرد بدون اینکه حالت دفاعی داشته باشد از آزادی عمل برخوردار است و می‌تواند خویشتن خویش را تغییر دهد و تحول یابد.

۳ چنانچه احساس خود ارزشمندی در فرد وابسته به رفتار خاص باشد، آن را توجه مثبت مشروط نامند که باعث رفتارهای سازش نایافته می‌شود و در چنین شرایطی فرد دچار اضطراب می‌گردد. سپس اضطراب موجود، مقاومت‌هایی در فرد به راه می‌اندازد تا اینکه فرد به انکار یا تحریف شناخت‌های خویش مبادرت ورزد، زیرا آنها را با خود پنداشت خویش سازش نایافته تلقی می‌کند.

۴ وقتی توجه مثبت از حالت غیرمشروط به مشروط تبدیل گردید انرژی که باید صرف خودشکوفایی شود در جهت مقاومت‌ها مصرف می‌شود؛ زیرا فرد برای محافظت از خود بدن نیاز دارد.

۵ راجرز برعکس فروید معتقد است که مکانیزم‌های دفاعی برای سازش و فایق آمدن بر مشکلات ضرورت ندارد؛ چراکه این مکانیزم‌ها در اثر ناهمخوانی بیشتر باعث اختلال در تعادل نیازها می‌گردند.

۱- در متن فوق اطلاعات کافی برای پاسخ به تمام پرسش‌های زیر وجود دارد به جز.....

- ۱) گرایش به خودشکوفایی چگونه در انسان پدید می‌آید؟
- ۲) عوامل رشددهنده و یا بازدارنده نیاز به خودشکوفایی کدام‌اند؟
- ۳) آیا گرایش به خودشکوفایی در رفتارهای فرد نمود پیدا می‌کند؟
- ۴) آیا گرایش به خودشکوفایی با تجربیات فرد در زندگی ارتباط مستقیم دارد؟

✓ پاسخ:

- ✓ گزینه ۱: رجوع به قلق ۱ ← با توجه به پاراگراف ۱، این گزینه صحیح است.
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۱ ← گزینه در پاراگراف ۲ است.
- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← گزینه در پاراگراف ۲ است.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۱ ← گزینه در پاراگراف ۲ است.

۲- بر اساس متن کدام مورد در خصوص خودشکوفایی از نظر راجرز و مزلو صحیح نیست؟

الف) گرایش به خودشکوفایی یک نیروی درونی است که وابسته به عوامل بیرونی می‌باشد.

ب) عملکرد مکانیزم‌های دفاعی بر تحول خودشکوفایی تأثیر منفی دارند.

پ) تحول گرایش به خودشکوفایی در دوران کودکی تحت تأثیر عوامل کودک با اطرافیان خویش نمی‌باشد.

- ۱) فقط ب ۲) فقط پ ۳) الف، پ ۴) پ، ب

پاسخ:

- × گزینه ۱: رجوع به قلق ۱ ← با توجه به پاراگراف ۲، قرینه این گزینه در متن است.
- ✓ گزینه ۲: رجوع به قلق ۱ ← با توجه به پاراگراف ۲، این گزینه صحیح نیست.
- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← به پاراگراف ۲ توجه کنید.
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۱ ← به پاراگراف ۲ توجه کنید.

۳- پاراگراف چهارم در ارتباط با پاراگراف سوم، مطالب آن را.....

- (۱) روشن‌تر تبیین می‌کند.
- (۲) با مثالی توضیح می‌دهد.
- (۳) با توضیح بیشتر، اصلاح می‌کند.
- (۴) در مقابل یک استثنا قرار می‌دهد.

پاسخ:

- ✓ گزینه ۱: رجوع به قلق ۱ ← پاراگراف ۳ توضیح نظر راجرز است و پاراگراف ۴ تشریح همان نظر توسط فروید است.
- × گزینه ۲: رجوع به قلق ۱۰ ← در پاراگراف ۴ مثالی نیست.
- × گزینه ۳: رجوع به قلق ۱۰ ← پاراگراف ۴ در حال تأیید پاراگراف قبل است نه اصلاح آن
- × گزینه ۴: رجوع به قلق ۱۰ ← مثال نقضی در پاراگراف ۴ دیده نمی‌شود.

۴- کدام یک از موارد زیر را می‌توان از متن، نتیجه گرفت؟

- (۱) برای اینکه گرایش به خودشکوفایی در جهت تحول عمل کند، فرد باید برداشت از خود را با برداشت دیگران، هماهنگ کند.
- (۲) فرد خودشکوفای نیازی به غلبه بر مشکلات خویش احساس نمی‌کند، چرا که آنها را بی‌اهمیت می‌پندارد.
- (۳) گرایش به خودشکوفایی، اهمیت زیادی برای فهم رفتار انسان دارد.
- (۴) با افزایش مقاومت‌ها می‌توان امکان تحویل خویش را فراهم آورد.

پاسخ:

× گزینه ۱: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به پاراگراف ۲، در متن بین سازگاری برداشت خود و دیگران صحبتی نکرده است، بلکه برای همجهت شدن گرایش به خودشکوفایی باید بین برداشت خود و دیگران هماهنگی باشد

× گزینه ۲: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به پاراگراف ۵، لازم نیست حالت دفاعی گرفت نه اینکه حل مشکلات لازم نیست.

گزینه ۳: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به پاراگراف ۲ و کلی بودن گزینه و قرینه موجود در متن، این گزینه صحیح است .

× گزینه ۴: رجوع به قلق ۱ ← باتوجه به پاراگراف ۴، با این گزینه در تضاد ا

تحلیل متن اول:

۱ امروزه کارکنان در هر جایی که فعالیت می‌کنند، چیزی فراتر از پاداش‌های مادی در کار را جست‌وجو می‌کنند. آنان در جست‌وجوی کاری بامعنا، امیدبخش و خواستار متعادل ساختن زندگی‌شان هستند. سازمان‌ها با کارکنان رشدیافته و بالنده‌ای روبه‌رو هستند که در پی یافتن کاری با معنا، هدفمند و پرورش محیط‌های کاری با چنین ویژگی‌هایی هستند. در واقع معنویت در کار، توصیف‌کننده تجربه کارکنانی است که کارشان ارضاکنده، با معنا و هدفدار است. همچنین تجربه معنویت در کار، با افزایش خلاقیت، صداقت، اعتماد و تعهد در کار همراه است.

۲ [۱] در سال‌های اخیر، داده‌ها و شواهد علمی فراوانی مبنی بر وجود هوشی با نام هوش معنوی به دست آمده است. بنابر یافته‌های اخیر، این هوش نهایی‌ترین هوش انسان معرفی شده و نقطه عطفی در این زمینه به شمار می‌آید. امروزه یکی از موضوعات در حوزه کسب و کار، موضوع اصول اخلاقی و سرمایه‌های معنوی هستند، ما باید بتوانیم اثبات کنیم که انسان‌هایی نیستیم که فقط به پول فکر می‌کنیم، بلکه ما موجوداتی هستیم که معنا و مفهوم خاصی در زندگی‌مان وجود دارد و به دنبال این هستیم که برای زندگی خود، معنا، ارزش و هدف بیابیم. هوش معنوی همان توانایی است که به ما قدرت دیدن رویاها و تلاش و کوشش برای دست یافتن به آن رویاها را ارزانی می‌دارد. این هوش، زمینه تمام آن چیزهایی است که ما به آنها اعتقاد داریم و نقش باورها، عقاید و ارزشها را در فعالیتهایی که بر عهده می‌گیریم، دارا می‌باشد. هوشی که به واسطه آن، به سوال‌سازی در رابطه با مسائل بنیادی در زندگی‌مان می‌پردازیم و با کمک آن، تحول و تغییر را در زندگی پذیرا می‌شویم. هوشی که قادریم توسط آن به فعالیت‌ها و نحوه عملکردهایمان مفهومی وسیع‌تر، غنی‌تر، پربارتر و پرمعناتر ببخشیم. [۲] همچنین با کمک آن، بر معنای اعمالمان آگاه شده و دریابیم کدام یک از اعمال و رفتارهایمان از ارزش بیشتری برخوردارند و کدام مسیر در زندگی‌مان، والاتر و شایسته‌تر پیمودن است. برای انتخابی درست از میان راه‌های موجود در بحث معنویت و عرفان، و تشخیص راه درست از غلط، و یا عرفان صحیح از کاذب، ابزاری نیاز است که مهمترین آن، "هوش معنوی" است که با این هوش، انسان دچار تشویش نشده و در دوراهی معنوی، میتواند راه درست و پرچمدار راه درست را پیدا کرده و نور

واقعی را از بین نورهای ضعیف و قوی که انسان را به بیراهه می‌برند، پیدا کند و به سرانجام مقصود برسد. [۳] نتایج این پژوهش‌ها حاکی از آن است که ارزش‌های معنوی نه تنها موجبات بهبود کیفیت زندگی کاری کارکنان را فراهم می‌سازند، بلکه این توانایی بالقوه را دارند که کل سازمان را ارتقا ببخشند. [۴] از هوش معنوی تعاریف متعددی شده است، اما تمام این تعاریف، بر انعطاف‌پذیری در مقابل تغییرات، درس گرفتن از شکست‌ها، داشتن معنا و هدف در کار، خودآگاهی، خلاقیت و توسعه سازمان تأکید می‌کنند. "لوین" هوش معنوی را این‌طور تعریف می‌کند: هوش معنوی زمانی بروز می‌کند که ما بتوانیم معنویت را با زندگی روزانه خود تلفیق کنیم. هوش معنوی از نظر "ولمن"، ظرفیتی است برای پرسیدن سؤالات غایی در خصوص معنای زندگی و هم‌زمان، ظرفیتی است برای تجربه‌کردن ارتباطات یکپارچه بین ما و جهانی که در آن زندگی می‌کنیم. البته در این میان، کسانی هم هستند که اصل ماجرا برایشان یک علامت سؤال است.

۱- مقصود اصلی نویسنده متن، کدام است؟

- (۱) تعریف، طبقه‌بندی و هشدار
- (۲) توصیف عملکرد و تعریف
- (۳) بر شمردن مزایا و طبقه‌بندی
- (۴) برشمردن تشابهات و وجوه افتراق

۲- نویسنده متن با کدام یک از موارد زیر، موافق است؟

- (۱) هر چه میزان هوش معنوی بالاتر رود، کارکنان نسبت به پاداشهای مادی کار، بیتفاوت تر میشوند.
- (۲) میزان هوش معنوی در انسان، با میزان تغییر و تحولات ناخواسته در زندگی، رابطه معکوس دارد.
- (۳) داشتن آرمان و رؤیاهای بزرگ و تلاش بی‌وقفه در تحقق آنها، شرط لازم برای ظهور و رشد معنوی در انسان است.
- (۴) هوش معنوی، تبلور جست‌وجوی انسان به دنبال معنی است و تمایز میان کار به‌عنوان فعالیتی مجزا از فعالیت‌های دیگر زندگی را بی‌معنی می‌سازد.

۳- کدام قسمت از متن که با علامت‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده، بهترین قسمت برای قرارگرفتن جمله زیر است؟

"مطالعه‌های بی‌شماری، رابطه مثبت بین معنویت و موفقیت را تأیید نموده است."

[۱] (۱) [۲] (۲) [۳] (۳) [۴] (۴)

۴- اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام پرسش زیر، در متن موجود است؟

- (۱) آیا شواهد علمی موجود در ارتباط با وجود هوش معنوی، شامل مطالعات میدانی در محیط واقعی کار هم بوده است؟
- (۲) تحت چه شرایطی، هوش معنوی باعث رشد خلاقیت، صداقت، اعتماد و تعهد در کار می‌شود؟
- (۳) ارزش‌های معنوی باعث ارتقای کدامین مؤلفه‌های بهره‌وری در سازمان‌ها می‌شوند؟
- (۴) آیا نقطه اشتراکی در تعاریف گوناگونی که از هوش معنوی شده است، وجود دارد؟

تحلیل متن دوم:

۱ تجاری سازی فناوری، بخشی از نوآوری است و اگر نوآوری از پرداختن به ایده تا ورود به بازار در نظر گرفته شود، بدون تجاری سازی، قطعاً چیزی به نام نوآوری و فناوری وجود نخواهد داشت. در چند سال اخیر، فناوری نانو به عنوان یک فناوری پیشرفته و برخوردار از رشد شناخته شده و هر روز بر کاربردهای آن در صنایع و بخش های مختلف اضافه می گردد. تجاری سازی و ایجاد کسب و کار از طریق فناوری نانو، به عنوان یک هدف و آرمان مورد توجه کشورها و شرکت های مختلف دنیا قرار گرفته است. فناوری نانو دربرگیرنده فرصت های کسب و کار ویژه برای تک تک شرکت ها با مزایای اجتماعی بزرگ در سطح جهان است. برای اینکه این مزایا آشکار شوند، لازم است تا محصولات و فرایندهای ارائه شده به وسیله فناوری نانو به بازار عرضه شوند که این امر، مستلزم فرآیند تجاری سازی است.

۲ فناوری نانو به تکنیک طراحی، توصیف، تولید و کاربرد ساختار، ابزار و سیستم ها در مقیاس نانو اطلاق می شود. این فناوری با کنترل ابعاد و ساختار ماده در دامنه ۱ تا ۱۰۰ نانومتر، ویژگی های جدید و بینظیری را ارائه می دهد. با افزایش فرصت های سرمایه گذاری و علاقه به این موضوع، کلمه "نانو" به صورت متداول و اغلب کتابخانه ای مورد استفاده قرار می گیرد که منجر به برخی انتقادات در جوامع علمی شده است. باید متوجه بود که علم نانو به طور اساسی، از علوم دیگری از قبیل شیمی، علوم چندبخشی و فناوری های زیرساخت ها شکل گرفته است. با این حال، استفاده از این کلمه به محققان اجازه می دهد تا اثر فرآیندها (مانند تولیدات نانو) و ساختارهای مواد (مانند نانو موادهای) را نمایان تر کنند.

۳ تجاری سازی نتایج تحقیق، یکی از گام های مهم نظام نوآوری است که پایداری و استمرار امر تحقیق را تضمین می کند و متناسب با آن، علاوه بر فراهم آوردن ارزش های اقتصادی قابل توجه برای سازمان ها، رشد اقتصادی دانش محور جامعه را نیز تسریع می نماید. تجاری سازی، تحقق فرایندی است که هنگام ورود به بازار می تواند ایجاد درآمد کند. فناوری اگر در قفسه بماند، هیچ درآمدي ایجاد نمی کند. تجاری سازی فناوری، فرایندی پیچیده است که شامل بخش های مختلف است. فرایند تجاری سازی نیازمند توسعه محصول، ارزیابی بازار، راهبردهای بازار، مالی، ساخت و حسابداری است. برای تجارت مناسب و موفق، باید محیط چندوجهی موجود باشد.

۱- با پرداختن به موضوع تجاری‌سازی، نویسنده متن درصدد است تا.....

- ۱) شرط لازم و کافی برای موفقیت شرکت های بزرگ در عرصه جهانی را معرفی نماید.
- ۲) یکی از ابعاد اصلی نوآوری و فناوری را توضیح دهد.
- ۳) تعریف جدیدی از آن ارائه دهد و مزیت های آن را برشمرد.
- ۴) روش‌های توسعه آن را از منظر تکنولوژی، مورد نقد و بررسی قرار دهد.

۲- کدام مورد، نظر نویسنده متن را درباره استفاده از کلمه نانو بیان می‌کند؟

- ۱) انتقادهای مجامع علمی به استفاده متداول از آن را چندان وارد نمیداند.
- ۲) به نادیده گرفته شدن نقش علوم دیگر در حوزه فناوری می‌انجامد.
- ۳) استفاده متداول از آن، در افزایش فرصت های سرمایه گذاری تأثیر مثبت دارد.
- ۴) می‌تواند بر افزایش کیفیت پژوهش‌های حوزه نانو تکنولوژی، تأثیر مثبت بگذارد.

۳- کدام یک از موارد زیر، درباره تجاری‌سازی فناوری را می‌توان از پاراگراف سوم متن نتیجه گرفت؟

- الف) بالفعل شدن اثر درآمدزایی آن، تحت شرایطی خاص امکانپذیر است.
- ب) گرچه به ظاهر پیچیده می‌نماید، اما در عمل، یک فرآیند ساده خطی بیش نیست.
- ج) تأثیرات آن در بخش مالی اقتصاد، بسیار گسترده تر از اثرات آن در بخش غیرمالی است.

- ۱) الف و ج
- ۲) فقط الف
- ۳) فقط ج
- ۴) هیچ‌کدام از سه مورد

۴- مرجع ضمیر «آن» در پاراگراف اول که زیر آن خط کشیده شده است، چه می‌باشد؟

- ۱) فناوری
- ۲) فناوری پیشرفته
- ۳) رشد فناوری
- ۴) فناوری نانو

تحلیل متن سوم:

۱ در دورنمای راهبردی پرورش منابع انسانی، تجزیه و تحلیل محیطی به مثابه ابزار تشخیص مدیریت راهبردی مورد استفاده قرار گرفته است. استدلال این بحث، این است که اگر فرد (سازمان) مایل به اتخاذ تصمیمات واقع گرایانه و آگاهانه درباره آینده باشد، باید به طور منظم و متمرکز به خارج از حوزه عملیاتی و سازمانی خود توجه کند. این اقدام، عنصر ضروری فرآیندی است که در آن از یک طرف، تهدیدات مربوط به رشد و حیات سازمان پیش بینی و از طرف دیگر، راههای جدیدی برای تفکر و عمل کشف می شود. تجزیه و تحلیل رقیب، یک فن حمایتی است که سازمان به آن وسیله به اقدامات بازیگران موجود و آتی فعال در عرصه فعالیت های خود، توجه ویژه ای معطوف می دارد. بهینه کاوی، هم با تجزیه و تحلیل محیط - در تعریف وسیع و جامع آن - و هم با تجزیه و تحلیل رقیب - به طور خاص - سروکار دارد.

۲ فاوئر (۱۹۹۷) یادآوری می کند که معنی لغت نامه ای بهینه کاوی، شیار کوچک ایجاد شده بر روی کتیبه سنگی یک بنا یا ساختمان است که ارتفاع آن از سطح دریا به دقت اندازه گرفته شده است. زمانیکه ارتفاع مکانهای مجاور سنجیده می شود، از این علامت به عنوان یک مرجع استفاده می شود. به نظر فاوئر، بهینه کاوی در سازمان نیز شبیه همین قضیه است. به نظر وی، بهینه کاوی شامل واری (مقایسه) عملکرد، فرآیندها و نظام های یک سازمان مشخص با عملکرد، فرآیندها و نظام های سازمان های دیگر است تا مشخص شود که استانداردهای سازمان در مقایسه با دیگر سازمانها در چه وضعیتی (بالتر یا پایین تر) قرار دارد. بهینه کاوی صرفاً یک مقایسه با سایر سازمان ها - بدون توجه به ویژگی های سازمان های مورد مقایسه - نیست، بلکه شناسایی سازمان های مورد مقایسه بسیار مهم است. بنابراین بهینه کاوی در واقع فرآیند مستمر سنجش محصولات، خدمات و اقدامات سازمان در برابر سرسخت ترین و قوی ترین رقبای و شرکتهایی است که به عنوان رهبران صنعت شناسایی شده اند (کیرنز، ۱۹۹۰). در این تعریف، به ماهیت دائمی و مستمر فرآیند اشاره شده است. البته این کار در مقایسه با بازتاب عینی و عملی فرآیند، کاری نمادین است. این کار کمک می کند که توجه ما به اهمیت بررسی محیط جلب شود. انجام مستمر این کار در واقع آرزویی بلندپروازانه است مگر اینکه سازمان یک اداره کنکاش محیطی داشته باشد که البته در صورت وجود چنین اداره ای هنوز کل فرآیندها، رویه ها و نظام های سازمان به طور واقعگرایانه مورد توجه واقع نمی شوند. با این حال،

بیشتر نویسندگان ادعا می‌کنند که بهینه کاوی نباید فعالیت موقت و اتفاقی، بلکه باید تلاشی مداوم برای کسب اطلاعات تطبیقی از هر جای ممکن تلقی شود. منطق پشتیبان بهینه کاوی، جستجوی اطلاعات تطبیقی عملکرد است. ولی بهینه کاوی فراتر از نظارت بر استانداردها و نقشه‌برداری منفعلانه از فعالیت‌های دیگر سازمان‌ها - و مقایسه آن با سازمان خودی - است. بهینه کاوی باید موجب درس گرفتن از موفقیت‌ها و شکست‌های دیگران شود. بهینه کاوی اقدامی است برای شناسایی فعالیت‌هایی که دیگران انجام می‌دهند و فعالیت‌هایی که یک سازمان باید انجام دهد.

بنابراین، هدف اصلی بهینه کاوی باید انجام چنین کشفیاتی جهت تأثیرگذاری بر اقدامات خویش باشد. این بحث، در تعریفی دیگر به این ترتیب ارائه شده است: بهینه کاوی جستجوی بهترین اقدامات انجام شده در صنعت است که منجر به انجام عملکرد متعالی می‌شود (کمپ، ۱۹۸۹).

۳ فرایند بهینه کاوی به طور مجازی و در هر حوزه‌ای از زنجیره ارزش سازمان، فرآیندها و کارکردهای اصلی آن، مثل تولید، فروش، توزیع و همچنین فرآیندها و کارکردهای پشتیبانی مثل پرورش منابع انسانی قابل انجام است.

۴ فعالان پرورش منابع انسانی باید بدانند که هدایت بهینه کاوی و انجام مقایسه با دیگران می‌تواند برای آنان مزایایی اساسی در پی داشته باشد. بهینه کاوی، عملی ضروری است. اگر اطلاعات و آگاهی کافی درباره بهینه کاوی نداشته باشیم، اعتبار پرورش منابع انسانی به مخاطره می‌افتد. بهینه کاوی در سازمان‌هایی که آن را پذیرفته‌اند، به طور روزافزون به عنوان یک امر اثرگذار و شریک اصلی یادگیری سازمان تلقی می‌شود (ویلیامز، ۱۹۹۵). در این بحث‌ها، متخصصان پرورش منابع انسانی کجا قرار می‌گیرند؟

۱- قیاس مطرح شده در پاراگراف دوم، به چه منظور است؟

- ۱) تبیین افق بلند بهینه کاوی در باستان‌شناسی
- ۲) تأیید دقیق بودن نظرات فاوئر
- ۳) توضیح عملکرد سازمان‌ها در سطوح پایین و بالا
- ۴) نشان‌دادن اهداف سازمانی بهینه کاوی

۲- در بهینه کاوی عمدتاً به کدام حیطة پرداخته می‌شود؟

- ۱) شناسایی راهبران برجسته صنایع
- ۲) تقویت زنجیره توزیع
- ۳) مقایسه سازمان‌ها به منظور دستیابی به رویه‌های عالی
- ۴) نحوه شکست سرسخت‌ترین رقبا

۳- دو رکن اصلی در روش بهینه کاوی، کدام است؟

- ۱) تجزیه و تحلیل محیط و یافتن مدیران راهبردی
- ۲) کشف سازمان‌های مورد مقایسه و مقایسه آنها
- ۳) تربیت منابع انسانی و یافتن شریک اصلی مناسب
- ۴) یافتن نقطه قوت سازمان خودی و نقاط ضعف سازمان‌های بیگانه

۴- در ادامه متن فوق، نویسنده به احتمال زیاد به کدام مفهوم می‌پردازد؟

- ۱) دورنمای راهبردی پرورش منابع انسانی
- ۲) چگونگی تجزیه و تحلیل محیط
- ۳) جایگاه خبرگان تربیت منابع انسانی در بهینه کاوی
- ۴) طبقه‌بندی فعالان پرورش نیروهای انسانی

تحلیل متن چهارم:

۱ امروزه جنگ از میدان نبرد خارج شده و باتوجه به سیستم‌های راهبري جديد موشک‌ها، در واقع هر يارد مربع از سطح زمين را لمس می‌کند. جنگ ديگر تنها حرفه نظامی را دربر نمی‌گیرد بلکه کل جمعیت غيرنظامی را فرامی‌گیرد. سلاح‌های هسته‌ای، جنگ را غيرقابل‌تصور ساخته است. به هر روي، ما مجبور هستیم تا در مورد چیزهای غيرقابل‌تصور بينديشيم، زیرا یک جنگ هسته‌ای حرارتی ممکن است در اثر تصادف یا اشتباه محاسباتی ایجاد شود. باید تناقض میان حفظ ظرفیت موردنیاز برای مبارزه در جنگ را بپذیرند تا اینکه هرگز مجبور نباشند بجنگند.

۲ همچنین جنگ قسمت اعظم مطلوبیت خود در جهت کسب اهداف متضاد را از دست داده است. کنترل قلمرو با خود، تعهد ارائه خدمات معین اداری، بهداشتی، آموزشی و ديگر خدمات اجتماعی را برای مردم تابع به همراه دارد. اگر جمعیت تحت سلطه از لحاظ قومی یا نژادي با حاکمان تفاوت داشته باشد، تنش و آشوب مزمناً غالباً بوجود می‌آید که مزایا را کمتر خواهد کرد و هزینه تسلط افزایش می‌یابد. جمعیت زیاد ديگر ضرورتاً قدرت دولتی را تقویت نمی‌کند، و در غياب سطح بالاي توسعه اقتصادی میتواند هزینه شدید عرضه غذا، شغل و دامنه گسترده‌ای از خدمات مورد انتظار از دولت‌های مدرن را تحمیل کند. دلایل امنیتی غيراقتصادي برای کنترل قلمرو تدریجاً توسط پیشرفت در فناوری‌های مدرن تحلیل می‌رود. مزایای وادار کردن یک ملت ديگر برای تسلیم کردن ثروتش به میزان زیادی کمتر از مزایای ترغیب آن ملت برای تولید و مبادله کالا و خدمات شده است.

۳ در هشتاد قرن گذشته و از زمان ساکن شدن زنان و مردان در شهرها و در نتیجه «متمدن شدن»، ایجاد جنگ یکی از پایدارترین فعالیت‌های انسان بوده است. اما مدرن شدن در هشتاد سال گذشته نقش وکارکرد جنگ را از لحاظ بنيادي دچار تغییر کرده است. در جوامع پیش از مدرن، جنگ موفقیت آمیز پاداش‌های مادي قابل توجهی به همراه داشت، که واضحترین آنها ثروت ذخیره شده ملت مغلوب بود. نیروی کار انسانی، یعنی داشتن کنترل بر مردم تحت عنوان برده یا سرباز ارتش پیروز، و همچنین ظرفیت تولیدی زمین‌های کشاورزي و معادن، اهمیت یکسانی داشت. جنگ موفقیت آمیز مزایای روانی نیز داشت. از بین بردن یا تخریب یک تهدید، حس امنیت به همراه داشت و قدرت به دست آمده بر سر ديگران، غرور و عزت نفس ملی بوجود می‌آورد. همچنین جنگ پیچیده‌ترین، بزرگترین و طاقت فرساترین فعالیت انسان پیش از مدرن بود. چالش‌های هدایت کردن

مردان در جنگ، سازماندهی، نقل مکان و حمایت از ارتش‌ها، مهارت‌های نیرومندترین، متهورترین، باهوش‌ترین و متخیل‌ترین مردان درون جامعه را جذب می‌کرد. «جنگجو» و «سیاستمدار» معمولاً مترادف بودند و نظامی‌گری یکی از معدود حرفه‌هایی بود که پسری جاه طلب از منشأ پست می‌توانست در آن تا قله صعود کند. جنگ در زمینه گسترده‌تر اجتماعی، به عنوان بخشی از شرایط انسان، یک سازوکار برای تغییر و یک جنبه غیرقابل اجتناب و حتی بدیع زندگی در جامعه پیش از مدرن پذیرفته می‌شد. هیجان و درام موجود در جنگ، آن را به بخش حیاتی ادبیات و افسانه تبدیل کرد.

۱- هدف اصلی متن این است که :

- ۱) در مورد نقش جنگجو - سیاست مدار در جامعه پیش از مدرن نظریه پردازی کند.
- ۲) اثر جنگ بر جوامع پیش از مدرن و مدرن شده را توضیح دهد.
- ۳) ارزش جنگ در جامعه مدرن شده را با ارزش آن در جامعه پیش از مدرن مقایسه کند.
- ۴) شرایط سیاسی و اقتصادی را که منجر به بروز جنگ در جوامع پیش از مدرن می‌شد، به بحث بگذارد.

۲- بر طبق آنچه در متن آمده است، رهبران جامعه پیش از مدرن، جنگ را می‌پنداشتند.

- ۱) یک ابزار حیاتی برای سیاست ملی
- ۲) یک کنش پرخاشگری غیراخلاقی
- ۳) از لحاظ اقتصادی، بیهوده و از لحاظ اجتماعی ناشدنی
- ۴) محدود به مشارکت‌کنندگان نظامی

۳- نویسنده به احتمال فراوان، عبارت «متمدن شدن» را در داخل گیومه قرار داده است تا :

- ۱) نارضایتی از عدم توانایی برای یافتن یک کلمه بهتر را نشان دهد.
- ۲) تصدیق کند که این کلمه از یک منبع دیگر قرض گرفته شده است .
- ۳) این کنایه را مطرح سازد که جنگ باید قسمتی از تمدن باشد .
- ۴) تراژدی جنگ را برای خواننده خاطرنشان سازد.

۴- نویسنده تمام موارد زیر را به‌عنوان دلیل احتمالی جنگ در جامعه پیش از مدرن ذکر می‌کند، به جز

- ۱) احتمال سود مالی
- ۲) ارتقای مردان جوان شایسته به مقام‌های بالاتر
- ۳) احتمال افزایش امنیت ملت
- ۴) علاقه به تسخیر زمین‌های کشاورزی حاصلخیز

پاسخنامه متن دوم	
گزینه	سؤال
۲	۱
۱	۲
۴	۳
۴	۴

پاسخنامه متن اول	
گزینه	سؤال
۲	۱
۴	۲
۳	۳
۴	۴

پاسخنامه متن چهارم	
گزینه	سؤال
۳	۱
۱	۲
۲	۳
۲	۴

پاسخنامه متن سوم	
گزینه	سؤال
۴	۱
۳	۲
۲	۳
۳	۴